СОГЛАСОВАНО
Врио начальника отдела образования
Администрации Приморского района
Санкт-Петербурга
_____О.В. Горячая
«20» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ДДЮТ
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____А.В.Кравченко
«18» января 2021 г.

РАЙОННАЯ ПРОГРАММА
работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка

Приморский район является одним из крупнейших районов Санкт-Петербурга. Приморский район занимает первое место в городе по численности населения и количеству обучающихся общеобразовательных организаций. В 2020 году 28 школ Приморского района вошли в ТОП-100 общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Рейтинг был составлен Комитетом по образованию на основании множества критериев: от качеств условий обучения до профессиональных достижений педагогов. Район активно растет и расширяет сеть общеобразовательных организаций: в ближайшие годы планируется открытие нескольких новых школ.

Контингент обучающихся в районе неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по возможностям здоровья и особенностям развития (в районе проживает более 1000 детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья) по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Приморского района.

Значимым фактором является большая территория района: удаленность школ, расположенных в МО Лисий нос, Ольгино, Юнтолово создает сложности при организации выездов групп обучающихся на массовые мероприятия, проходящие на площадках в центральных и южных районах города, в том числе значимые мероприятия федеральных проектов такие как «Билет в будущее».

Ключевая роль в профессиональном самоопределении, выборе оптимального образовательного маршрута и вида занятости с учетом потребностей и возможностей молодого человека, потребности в кадрах на рынке труда региона, которую играет период школьного обучения, ставит перед школами Приморского района важнейшую задачу воспитания граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, что является приоритетным направлением национальной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Неотъемлемой частью этой деятельности является эффективное взаимодействие всех участников, заинтересованных в результатах профориентации детей и молодёжи: учреждений среднего и высшего образования, потенциальных работодателей (предприятий), родителей (законных представителей). Данное взаимодействие следует организовывать в современных инновационных форматах: нетворкинг, профессиональные пробы.

Для достижения успешного результата, сопровождение профессионального самоопределения должно начинаться с уровня начального общего образования, проходить этап профилизации на уровне основного общего образования и осуществляться с учётом выявленных предпочтений самих обучающихся в области профессиональной ориентации на этапе среднего общего образования и согласовываться с потребностями в кадрах на основе анализа рынка труда как муниципалитета, так и города.

Современная образовательная среда Санкт-Петербурга предлагает обучающимся широкий круг возможностей определить свое профессиональное направление (образовательный маршрут) благодаря участию в волонтерском движении, в федеральных,

городских, районных олимпиадах, конкурсах, дающих дополнительные баллы при поступлении в вузы.

Среда профессионального самоопределения Приморского района насыщена большим количеством профориентационно значимых возможностей для школьников. В том числе за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. На базе одного из них создан районный организационный центр по профориентации обучающихся, интегрирующий свои образовательные, организационные, диагностические и консультационные формы работы непосредственно в процесс воспитательной работы на площадках ГБОО района.

При анализе работы по профессиональной ориентации, а также работы по содействию в становлении профессионального самоопределения, формированию и развитию определенных профориентационных компетенций, помощи в конкретном выборе, связанной с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии обучающихся в Приморском районе Санкт-Петербурга выявлен ряд проблем, а именно:

а) организация мероприятий по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации обучающихся, носит спонтанный и несистемный характер на всех уровнях общего образования ГБОО района;

б) не во всех ГБОО, находящихся в ведении администрации Приморского района, разработаны и реализуются программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

в) недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др. для увеличения охвата обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) различными профориентационными мероприятиями, проводимыми для детей системно, начиная с начальной школы;

г) нуждается в доработке практика профилизации образовательных программ на ступени среднего общего образования, которая ставит обучающегося профильного класса, или класса с УИОП перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления своего будущего образования;

д) слабо налажена работа по взаимодействию ГБОО района с организациями среднего и высшего профессионального образования, потенциальными работодателями, которое призвано способствовать более осознанному выбору обучающимися дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, повышению эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, что, в свою очередь, повышало бы шансы на успешное зачисление в профессиональные образовательные организации и вузы Санкт-Петербурга;

е) не изучены, а следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по профориентационной работе с детьми и молодёжью, реализуемые педагогическими коллективами отдельных ГБОО Приморского района;

ж) работа по развитию конкурсного движения профориентационной направленности в районе требует усовершенствования;

з) работа по психолого-педагогической поддержке и консультативной помощи обучающимся по вопросам профессиональной ориентации организована фрагментарно, недостаточны объем и доступность сопровождения в форме диагностики, консультирования по вопросам выбора профессии;

и) степень информированности обучающихся 1-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности недостаточна, представления о востребованных и перспективных профессиях носят поверхностный, зачастую, стереотипный характер;

к) всё вышеперечисленное замедляет создание обязательных предпосылок для осознанного и самостоятельного выбора будущей профессии на уровне ООО, СОО, а также для профессионального становления молодёжи как будущего кадрового потенциала, и, следовательно, удовлетворения потребности в кадрах Приморского района на основе анализа рынка труда региона.

Устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению, призвано решение задач, поставленных в Районной программы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

Районная программа определяет цели и задачи, направленные на создание единой системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Приморского района Санкт-Петербурга.

Данная программа разработана на основании требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных документах:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.);

– «Концепция воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утв. распоряжением Комитета по образованию 105-р от 16.01.2020 г.);

– «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга» (утв. 24.12.2019).

2. Цель Программы:

Организация системной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

3. Задачи:

3.1. Систематизация деятельности по выявлению предпочтений обучающихся на уровне, начального, основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации.

3.2. Совершенствование работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ГБОО, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

3.3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

3.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

3.5. Создание условий для осознанного, самостоятельного и реалистичного выбора обучающимися на уровне ООО и СОО свой будущей профессии.

3.6. Расширение взаимодействия общеобразовательных организаций Приморского района с учреждениями и предприятиями, заинтересованными в профориентационной работе с обучающимися: УДОД, учреждения СПО и ВПО, потенциальные работодатели.
3.7. Обеспечение достаточного уровня информированности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
3.8. Повышение эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углублённым изучением отдельных предметов (УИОП) с учетом дальнейшего успешного зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.
3.9. Совершенствование системы повышения квалификации в области профориентации педагогических работников образовательных организаций района.
3.10. Выявление и распространение лучших практик и моделей работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся района.
3.11. Обеспечение успешного участия обучающихся ГБОО Приморского района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

4. Основные направления и формы реализации Программы:

4.1. Организационные мероприятия:

– Координация профориентационной деятельности ОУ и всех субъектов профориентационной работы в Приморском районе: Районный организационный центр по профориентации учащихся, ГБОУ района, ППМСЦ, учреждения СПО, ВУЗы, предприятия района, социальные партнеры.
– Работа районного методического объединения (РМО) организаторов профориентационной работу в ОУ.
– Информационно-методическое обеспечение педагогических и административных работников образовательных организаций материалами профориентационной направленности.
– Освещение профориентационной работы с обучающимися на сайтах образовательных организаций.
– Расширение взаимодействия образовательных организаций района с социальными партнерами: учреждениями, предприятиями как площадок для проведения социально-производственной деятельности и профессиональных проб.
– Организация различных форм педагогического просвещения и консультирования родителей (в т.ч. организация участия родителей в прохождении школьниками профпроб на месте работы родителей).

4.2.Работа с обучающимися

– Поддержка и совершенствование успешно реализуемых форматов профориентационной работы в образовательных организациях (профильные классы, классные часы, игры, экскурсии, встречи с профессионалами, представителями ВУЗов, ССУЗов и т.д.)
– Разработка и реализация профориентационных мероприятий для обучающихся 1-11 классов в инновационных форматах: коммуникативные площадки нетворкинга, сетевые циклы профессиональных проб, проектная деятельность. (ранняя профориентация)
– Разработка и внедрение адаптированных профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

– Стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности (Kid Skills, «Абилимпикс», РДШ, районные этапы городских конкурсов, Олимпиады, Ярмарки профессий, Фестивали).

– Организация диагностических мероприятий по выявлению профессиональных склонностей и способностей обучающихся (в т.ч. с использованием дистанционных технологий).

– Психолого-педагогическая и консультативная работа по сопровождению индивидуального самоопределения обучающихся.

4.3. Научно-методическое обеспечение профориентационной работы в ОУ Приморского района.

– Создание, пополнение и распространение электронной базы видео- и мультимедийных материалов профориентационной направленности по новым, востребованным и высокотехнологичным профессиям.

– Выявление и анализ существующих программ дополнительного образования профориентационной направленности в Приморском районе.

– Оформление электронного банка программ дополнительного образования профориентационной направленности, доступных к освоению обучающимися Приморского района.

– Анализ имеющихся городских программ воспитания и дополнительного образования по профориентационной направленности. Внедрение лучшего опыта в практику работы района.

4.4. Разработка и внедрение актуальных форм повышения квалификации педагогических кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы.

– Анализ имеющихся ресурсов повышения квалификации по вопросам организации профориентационной работы.

– Определение необходимых (недостающих) форм повышения квалификации по вопросам организации профориентационной работы.

– Организация/согласование повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций Приморского района.

4.5. Формирование системы мониторинга и оценки качества профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

– Первичная апробация методического инструментария и организационно технологической схемы мониторинга системы профессионального самоопределения обучающихся района.

– Организация и проведение ежегодного мониторинга результатов работы по реализации Программы в Приморском районе согласно Положению о Мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Приморского района Санкт-Петербурга.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы: реалистичность цели и задач.

Результатом работы является ежегодно актуализируемый комплекс мер по реализации цели и задач самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

5.1. Увеличение числа обучающихся 1-11 классов (в том числе, обучающихся с ОВЗ), вовлеченных в профориентационно значимые мероприятия, проводимые на регулярной основе, обеспечивающие высокий уровень информированности обучающихся ГБОО,

находящихся в ведении администрации Приморского района, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

5.2. Накопление аналитических и методических материалов по реализации успешных практик профориентационной работы: разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися на основе анализа успешных практик.

5.3. Увеличение доли обучающихся 1-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профориентации (в том числе обучающиеся с ОВЗ).

5.4. Увеличение доли обучающихся на уровне ООО и СОО, осуществивших самостоятельный и реалистичный выбор своей будущей профессии.

5.5. Разработка и внедрение новых модульных программ по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программ, учитывающих особенности работы с обучающимися с ОВЗ.

5.6. Повышение числа педагогических работников, участвующих в реализации профориентационных мероприятий в Приморском районе.

5.7. Расширение сети социального партнерства общеобразовательных организаций района с учреждениями среднего профессионального и высшего образования,

5.8. Расширение работы с потенциальными работодателями и профессиональными сообществами (увеличение числа договоров о взаимодействии и социальном партнёрстве).

5.9. Повышение доступности информационно-методических материалов по актуальным вопросам современной профориентации и динамики изменений рынка труда.

5.10. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.11. Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

5.12. Увеличение доли обучающихся, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (в том числе обучающиеся с ОВЗ).

5.13. Увеличение доли обучающихся, получивших возможность принять участие в мероприятиях по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации.