*Приложение 2 к Аналитической справке*
*по результатам анализа мониторинга*
*профориентационной работы в Приморском районе*
*Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году*

**Система работы ГБОУ лицея №64**
**по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

Профессиональная ориентация (профориентация) – информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда[1]. Если посмотреть на данный процесс с позиции обучающихся, то, можно сказать, что в процессе социализации они проходят процесс самоопределения, в том числе профессионального.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы[2]. Следует отметить, процесс самоопределения продолжается всю жизнь человека, однако в период школьного образования он оказывается особенно важным. Выделяют социальное, гражданское, общественно-политическое, профессиональное, семейное и другие области (виды) самоопределения[3].

Под профессиональным самоопределением понимается процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей[4]. Это выбор принадлежности к той или иной социальной или профессиональной группе, выбор определённого образа жизни. Как и любой другой тип самоопределения, выбор профессии требует серьёзной интеллектуальной работы и активного поиска.

Профориентационная работа в лицее является частью программы воспитания, в качестве одного из её модулей. Как известно, в соответствии с требованиями Минпросвещения, программа воспитания должна содержать модуль «Профориентация». Вместе с тем, тематика профориентации настолько широка, что реализуется посредством разной деятельности, в том числе урочных курсов, внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей, и поэтому деятельность может пересекаться с другими модулями программы воспитания. Это нашло отражение в настоящем описании.

Современные образовательные стандарты предполагают, что профориентационная работа общеобразовательной организации должна стремиться к тому, чтобы оказывать достаточное влияние на наиболее важные аспекты профессионального самоопределения учащихся. При этом «профориентационная работа» понятие более узкое, чем «содействие профессиональному самоопределению». Поэтому при планировании и организации работы лицея по данному направлению вместо понятия «профориентация» был использован более широкий подход: «систематизация образовательных условий по профессиональному самоопределению». Данный подход раскрывается и в настоящем описании.

1 Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
2 Новейший философский словарь. – Главный редактор и составитель А.А. Грицанов — Минск: Книжный Дом, 1999.
3 Биккулова О. Самоопределение личности. – [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://proforientator.ru/publications/articles/samoopredelenie-lichnosti.html.
4 Педагогический энциклопедический словарь. – Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002.

Систематизация образовательных условий по профессиональному самоопределению проводится в соответствии с требованиями «Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга» и другой нормативно-правовой базы по данной тематике.

В целях обеспечения эффективности системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся лицея на каждом возрастном этапе используются различные «базовые форматы» профориентационной работы, а именно: информирование, обучение самоопределению, практика, оценивание, интеграция. Данные «базовые форматы» подробно описаны в пособии «Профориентационные кубики: базовые форматы профориентационной работы», составленного доктором педагогических наук, профессором И.С. Сергеевым[5].

В настоящем описании приведена система образовательных условий (в т.ч. деятельности) лицея по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1-11 классов. Для удобства восприятия система разделена на части, по уровням образования.

**Начальное общее образование**

В целях информирования обучающихся о различных профессиях и создания вдохновляющей событийной среды во 2-4 классах начальной школы проводятся профориентационные экскурсии в специализированные музеи и на различные предприятия города. В течение года в каждом классе, проводится, как минимум, одно профориентационное мероприятие. Обучающиеся посещают музей железнодорожного транспорта, музей воды Санкт-Петербурга, фабрику ёлочных игрушек, предприятие пожарной охраны (пожарную часть) и т.д. Во время действия санитарных ограничений, некоторые мероприятия проводились дистанционно или были заменены специальным рассказом педагога по той же тематике. Такие мероприятия вызывают большой интерес у детей и сопровождаются организацией рефлексии.

Чтобы дети могли реализовать свои творческие идеи, а также учились соотносить свои планы с потребностями общества и экономики региона, в начальной школе организовано сопровождение подготовки учащимися 3-4 классов проектов по различной тематике. Так как проектная деятельность имеет известные сложности, в данном процессе участвуют не все обучающиеся, а только выразившие такое желание и имеющие соответствующие способности. Готовые проекты представляются на ежегодном фестивале проектов в марте, а лучшие работы направляются к участию в районных и городских конкурсах. Следует отметить, что данная работа систематизирована в «Положении о проектной деятельности в начальной школе»; работы обучающихся готовятся по определённым этапам и оцениваются по конкретным критериям, порядок защиты и оценки регламентирован. Данная работа является частью системы обучения основам проектно-исследовательской деятельности, которая отражена в инновационном продукте лицея — методических рекомендациях по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника». Продукт опубликован в 2020 году и доступен для всех желающих[6].

Большую роль в поддержке профессионального самоопределения обучающихся играет внеурочная деятельность (ВД) и отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

5 Сергеев И.С. Профориентационные кубики: базовые форматы профориентационной работы. Навигатор для широкого круга пользователей — М.: ФГАУ ФИРО, 2016.

6 Комплект документов по инновационному продукту «От мечты первоклассника к успеху выпускника». [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://sites.google.com/site/sch64ind/innovacionnyj-produkt-2020.

В 1-4 классах реализуются различные программы ВД, которые оказывают значительное влияние на профессиональное самоопределение обучающихся, например:

1. «Робототехника» (2-3 классы);
2. «Game–программирование в среде программирования «Scratch»» (3-4 классы);
3. «Золотое пёрышко» (журналистика, 2-3 классы);

а также 4 внеурочных программы по математике (1-4 классы), 2 программы по экологии (2-3 классы) и т.д.

Конечно, в условиях начальной школы, как правило, нет смысла говорить о выборе детьми узкого профиля развития. Вместе с тем, в целом, значительное число программ ВД направлено на развитие способностей к специфической образовательной и профессиональной деятельности. Поэтому, несмотря на то, что их нельзя назвать профориентационными в строгом смысле этого слова, они оказывают значительное влияние на профессиональное самоопределение обучающихся.

Традиционно, в ОДОД входят объединения физкультурно-спортивной и художественной направленности. Следует отметить, что для некоторых обучающихся они становятся важным шагом к выбору профессии. Из лицея регулярно выпускаются те, кто уже имеет за плечами звание мастера спорта, значительные музыкальные, и другие достижения. Некоторые даже уходят из лицея раньше, в целях целенаправленного развития своего таланта (например, в спортивные интернаты), и работа по развитию талантов таких детей начинается уже в начальной школе.

Что касается профориентационной работы с родителями в начальной школе, то главным её направлением можно считать информирование об образовательных программах лицея и о перспективах обучения детей в средней и старшей школе. Это помогает организовать сотрудничество между семьёй и школой по выстраиванию образовательного маршрута детей. В частности, родители более охотно соглашаются на внеурочные занятия математикой в том случае, когда они понимают, что в средней и старшей школе их детей ждёт программа повышенной сложности по математике, освоив которую, дети получат дополнительные возможности для освоения широкого круга профессий.

Значительную роль в профориентационной работе с родителями играют особенности контингента родителей. Большинство из них относятся к среднему классу, имеют высшее образование. Многие родители занимаются творческим интеллектуальным трудом, регулярно повышают свою квалификацию, и хорошо понимают важность фундаментального школьного образования для своих детей.

В целом, на наш взгляд, в контексте работы с обучающимися младшего школьного возраста можно говорить о профессиональном самоопределении как об «определении себя как обучающегося в лицее» с соответствующими надеждами на будущее, планами по продолжению образования, в том числе за пределами лицея.

**Основное общее образование**

На данном уровне образования проводится более широкая работа по сопровождению профессионального самоопределения, чем на уровне начального образования.

Важную роль играет реализация всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» в 6-9 классах. По итогам 2021-2022 учебного года, прошли диагностику и профессиональные пробы около 75 чел. При этом более 350 чел. приняли участие во всероссийских профориентационных уроках.




*Группа обучающихся лицея на фестивале профессий «Билет в будущее» в ноябре 2021 года.*

Осенью 2021 года в рамках проекта «Билет в будущее» группа обучающихся посетила институт электроники и телекоммуникаций (ИЭлиТ) Политехнического университета.



*Обучающиеся 8-х классов проходят профессиональную пробу по технической физике под руководством Паневина В.Ю., старшего преподавателя института электроники и телекоммуникаций СПбПУ.*

В 7-х и 8-х классах лицея проводятся специальные профориентационные внеурочные курсы: «Азбука профессий», «Общая теория и практика выбора профессии» («Как выбрать профессию?»).

Программы: «Азбука профессий», «Общая теория и практика выбора профессии (Как выбрать профессию?)» относятся к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности. Актуальность программ определена тем, что учащиеся 7-8-х классов нужно уметь ориентироваться в мире профессий и

профессионального образования для выбора профиля обучения по окончании 9-го класса. В 9-м классе учащиеся должны выбрать предметы для подготовки к ОГЭ, поэтому к такому выбору нужно готовиться заранее. Кроме того, обучение по математике на профильном уровне начинается с 8 класса. Обучающимся для усвоения этой программы полезно понимать, зачем она изучается в таком объёме и на столь глубоком уровне.

Данные внеурочные программы предполагают достижение следующих личностных результатов.

- Развитие более зрелой профессиональной идентичности.
- Повышение информированности о мире профессий, профессионального образования, своих интересах и склонностях.
- Развитие готовности планировать свою жизнь на основе личных интересов и склонностей, а также с учётом объективных особенностей системы профессионального образования, требований профессий к личности работников.
- Повышение мотивации к труду, потребности к овладению профессией.
- Повышение информированности о тенденциях развития рынка труда, профессиях будущего.

Для достижения образовательных результатов используются различные формы деятельности, в том числе: активизирующие профориентационные игры Н.С. Пряжникова, командные деловые игры, настольные профориентационные игры, лекции, интерактивные занятия с использованием Интернет-источников, и т. д.

Следует отметить, что для реализации данных форм в пространстве школьного класса был разработан ряд оригинальных сценариев внеурочных занятий. Один из таких сценариев — деловая профориентационная игра «Кто хочет стать миллионером?» — была опубликована на сайте Инфоурок.ру [7] и даже принесла её автору диплом лауреата городского конкурса методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении, проведённого ГБНОУ ДУМ СПб в 2021 году. Презентации к игре также размещены на том же сайте, в материалах автора.





*Использование настольной игры «Компас новых профессий» в 7 классе в ходе реализации внеурочного курса «Азбука профессий».*

7 Харьков В.И. Деловая профориентационная игра «Кто хочет стать миллионером?». [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://infourok.ru/proforientacionnaya-igra-kto-hochet-stat-millionerom-5197011.html.

Конечно, говоря о профориентации нельзя не упомянуть о различных предметных курсах ВД по предпрофильной подготовке, которые способствуют более осознанному выбору профиля обучения после 9 класса, формируют необходимую базу знаний, умений, навыков и т.д.

Следует отметить, что некоторые программы внеурочной деятельности позволяют обучающимся на практике познакомиться с отдельными видами профессиональной деятельности, развить навыки, актуальные для некоторых групп профессий, пройти профессиональные пробы.

К числу таких программ внеурочной деятельности можно отнести:

1. Яндекс.Лицей (Основы программирования на языке Python).
2. Поколение Python.
3. Программирование на Python.
4. Маркетинг и реклама.
5. Основы издательской деятельности
6. HTML вёрстка

а также 3 курса по математике, 3 по русскому языку, 3 по физике, 3 по химии и т.д.

Здесь важно понимать, что вышеупомянутые курсы не предполагают узкой специализации на какой-либо профессии, даже если тема курса предельно конкретна (например, «HTML вёрстка»). Речь идёт о формировании каких-либо знаний и навыков, выходящих за пределы школьной программы, и являющихся важными для освоения некоторой группы профессий. Современные профессии часто предполагают сочетание каких-либо навыков из разных областей, и благодаря внеурочным курсам лицея обучающиеся учатся самостоятельно проектировать свой образовательный маршрут с учётом своих интересов и способностей, а также доступных им перспектив получения профессионального образования. Кроме того, так как современный мир быстро меняется, для адаптации в нём (в том числе трудовой адаптации) нынешним школьникам важно уметь учиться, приспосабливаться к изменениям с учётом условий конкретного рабочего места, проекта и т. д. Поэтому некоторые внеурочные курсы, которые нельзя назвать в строгом смысле слова профориентационными, вносят существенный вклад в профессиональное самоопределение, так как они:

а) ориентируют обучающихся на занятия творческим интеллектуальным трудом в какой-либо сфере (например, «Подготовка к решению олимпиадных задач по химии», «Занимательная физика» и т.д.);

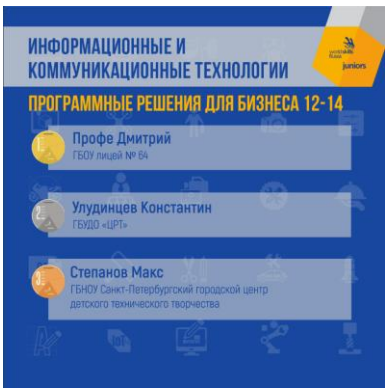
б) помогают научиться соотносить себя с требованиями общества и государства, быть взрослым, и, следовательно, более осознанно планировать свою карьеру («Основы финансовой грамотности», «Школа лидера» и т. д.);

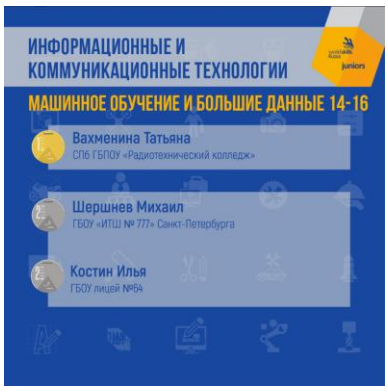
в) развивают мышление, способность к теоретическому моделированию, и, соответственно, создают условия для получения высшего профессионального образования (например, «Теория вероятности и комбинаторика (математика)», «Географические игры», и т. д.).

То же можно отнести и к некоторым объединениям ОДОД, в том числе «Студия видеожурналистики», «Графический дизайн», «Устройство и обслуживание ПК», «FotoClass» и т. д.

Фундаментальная подготовка и дополнительные специальные занятия под руководством высококвалифицированных преподавателей способствуют различным достижениям. Обучающиеся лицея регулярно занимают места в районных, городских и всероссийских конкурсах и олимпиадах, в том числе тех, которые имеют профориентационную направленность.

В 2021-2022 году обучающиеся 8в и 8г класса Профе Дмитрий и Костин Илья принимали участие в VII Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях "Программные решения для бизнеса" и "Машинное обучение и большие данные". Более того, Дмитрий позднее завоевал серебряную медаль в аналогичном национальном чемпионате в «своей» компетенции.




Также в 8-9-х классах проводятся встречи с профессионалами и представителями работодателей, занятия от социальных партнёров лицея по профориентации.



*Встреча обучающихся 9 класса с начальником Центра перспективных научных исследований и подготовки высококвалифицированных специалистов в области радиоэлектроники АО «НИИ «Вектор» Тараканowым А.Ю.*

Конечно, в работе по сопровождении профессионального самоопределения большую роль играют социальные партнёры лицея. Важным социальным партнёром является СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор». Сотрудники Центра проводят занятия для обучающихся 8-9-х классов, проводят с ними индивидуальную диагностику и консультации, оказывают сотрудникам лицея методическую поддержку.

Также лицей сотрудничает в области профориентации со многими другими организациями. В первую очередь, это вузы, в том числе: СПбГУ, БГТУ «Военмех», НИУ ВШЭ, СПбГЭТУ («ЛЭТИ») и другие. Во время действия санитарных ограничений многие мероприятия проводились дистанционно.

Причём, сотрудничество с вузами не сводится к лекциями с информированием о направлениях профессионального образования. Формы взаимодействия разные. В

контексте работы с обучающимися до 9 класса включительно стоит отметить такие формы, как:

1. лекции для школьников от СПбГУ по углублённом изучению отдельных областей (например, «Введение в радиоактивность. Основы ядерной медицины»);
2. посещение мероприятий лабораторной экспериментальной площадки для школьников факультета физики СПбГУ;
3. профориентационный конкурс «Выбор вуза» от НИУ ВШЭ — причём, в 2021-2022 уч. году был впервые проведён районный конкурс на базе лицея, до этого учащиеся участвовали только в городском конкурсе;
4. участие в вузовских олимпиадах.

Процесс организации районного конкурса «Выбор вуза» детально описан, вся информация находится в открытом доступе[8].

Следует отметить, что во время санитарных ограничений все указанные в списке формы работы (кроме п. 2) были успешно реализованы в дистанционном формате.

Все обучающиеся 8-9-х классов лицея в обязательном порядке выполняют проектно-исследовательские работы, в рамках так называемого «Лицейского исследовательского общества (ЛИО)». Руководителями работ являются педагоги средней школы, ВД и отдельные представители ОДОД. Причём, обучающиеся вправе выбрать любую тему и договориться с любым преподавателем, если тот выразит своё согласие. По данным опроса обучающихся, проведённом осенью 2021 года, более 55% обучающихся выбирают тему проекта или исследования, так или иначе связанную с будущей профессией. Далее по популярности следуют ответы «Интересен предмет», «Это моё хобби». Следовательно, для большинства обучающихся эта форма работы становится настоящей профессиональной пробой.

Подготовка проектной или исследовательской работы — это всегда выход за пределы школьной программы. Требования к работам довольно высокие. Работа готовится в течение учебного года, защита проходит в апреле-мае (по так называемым «волнам»). Технология организации проектно-исследовательской деятельности детально разработана и отражена в соответствующем инновационном продукте лицея, опубликованном в 2020 году[9].

Учащиеся, испытывающие затруднения в выборе темы и подготовки проектно-исследовательской работы, нередко получают помощь педагога-психолога. В целях содействия точному выбору темы проводится психологическая диагностика. Кроме того, если руководство написанием работы с такими детьми осуществляет педагог-психолог, это позволяет придать процессу дополнительный развивающий характер. Для этого педагог-психолог может использовать специфические профессиональные подходы и инструменты.

Некоторые обучающиеся принимают участие в районных и городских профориентационных конкурсах. Например, в 2020-2021 учебном году обучающаяся 9 класса Денисова Надежда заняла 2 место в городском конкурсе профориентационных проектов «Мир будущего», проведённом ГБНОУ ДУМ СПб. На конкурс Надежда вышла с переработанной версией своего проекта, реализованного в лицее в рамках ЛИО.

В лицее среди классные руководители 5-9 классов могут выбрать такую форму организации внеурочной работы, как «Классный проект». Эта форма предполагает организацию деятельности обучающихся по какой-либо одной теме в течение учебного года. Педагогическая ситуация создаётся таким образом, что перед классным коллективом ставится одна цель на год, которая реализуется с помощью различных мероприятий.

8 Районный конкурс «Выбор вуза». [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://school64.spb.ru/vybor_vuza.html.

9 Комплект документов по инновационному продукту ГБОУ лицея №64 «От мечты первоклассника к успеху выпускника». [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://sites.google.com/site/sch64ind/innovacionnyj-produkt-2020.

Некоторые классные руководители выбирают проекты по профориентации. В таком случае они с детьми в течение года самостоятельно организуют профориентационные мероприятия. Практика показывает, что дети в таких классах более охотно принимают участие и в других профориентационных практиках.

Федеральный проект «Проектория» и всероссийский конкурс «Большая перемена» также являются частью системы работы по сопровождению профессионального самоопределения.

«Проектория» позволяет раскрыть некоторые современные востребованные профессии. В силу высокой занятости детей и специфики образовательной программы лицей не участвует в просмотре всех всероссийских онлайн-уроков «Проектория», но отдельные видеозаписи уроков демонстрируются детям во время классных часов и внеурочных занятий по профориентации.

«Большая перемена», фактически, стала ещё одной площадкой для организации профессиональных проб и ещё одной возможностью закрепления активной жизненной позиции, самостоятельности и ответственности в качестве нормы поведения среди подростков лицея. Обучающиеся лицея участвуют в конкурсе с первого сезона. Среди лицеистов в предыдущие два года были полуфиналист, финалист и победитель конкурса.

Если говорить о работе с родителями по профориентации в 5-9 классах, то здесь на первом месте консультирование по выбору профиля. Опытные учителя-предметники могут пояснить родителям, что ждёт их ребёнка в старших классах, и как к этому подготовиться. В случае, если у ребёнка возникают значительные учебные проблемы, ему помогает служба сопровождения (в том числе педагоги-психологи и социальный педагог), а также администрация лицея. Помощь по преодолению учебных проблем сопровождается консультированием по выбору индивидуального маршрута, а нередко и психологической диагностикой интересов, способностей и склонностей обучающегося. При необходимости параллельно с работой с обучающимся проводится серия консультаций с его родителями. В результате ребёнок либо повышает свою успеваемость в лицее, и справляется с учебной программой, либо выбирает другой образовательный маршрут, готовится к нему в лицее, и реализует себя в новом качестве.

С появлением федерального проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» у лицея появился ещё один важный ресурс для работы с родителями по данной теме. Более того, в проект целенаправленно привлекаются родители учащихся со сниженной учебной мотивацией, недостаточным развитием самоорганизации, различными признаками школьной дезадаптации, и из других групп риска. Здесь профориентация имеет профилактическое значение, и «Билет в будущее» помогает создать базу для обсуждения в семье профессиональных планов обучающихся, помочь подростку сделать взвешенный выбор и выработать более взрослое отношение к получению образования.

Перед переходом на следующий уровень образования, лицей подробно знакомит родителей с условиями профильного обучения, предупреждает о возможных трудностях.

## Среднее общее образование

На этапе среднего общего образования работа по сопровождению профессионального самоопределения существенно изменяется. В первую очередь, это связано с рядом особенностей организации образовательного процесса.

1. Приём в 10 класс осуществляется по конкурсу, и лицей, в соответствии с нормами федерального законодательства, не даёт поступившим гарантию освоения ими образовательной программы. Как известно, многое на этом уровне образования зависит от самих обучающихся.
2. Во всех 10-11-х классах математика изучается на профильном уровне (при этом ЕГЭ по математике обучающиеся вправе сдавать и по «базовой» программе). Также во всех классах изучается русский язык, история, литература, ОБЖ, физкультура, английский язык, индивидуальный проект.
3. В лицее традиционно реализуется три профиля: технологический (физика, информатика), естественно-научный (2 параллельных потока: «химия и физика», «химия и биология»), социально-экономический (экономика, право, география). Учебный план имеет ряд особенностей, что позволяет сделать каждый профиль более выраженным.
4. Предмет «индивидуальный проект» изучается в течение 10 класса, а не 10-11, как во многих других школах. Это связано, в том числе, с тем, что обучающиеся лицея к моменту 10 класса уже имеют значительный опыт выполнения проектно-исследовательских работ. Кроме того, такой подход помогает обучающимся выпускного класса сконцентрироваться на подготовке к ЕГЭ, в том числе по выбранным предметам.

Все эти особенности имеют большое значение для сопровождения профессионального самоопределения. Фактически, 10 и 11 класс представляют собой интенсивную подготовку к обучению в профильном вузе, куда и поступают почти все выпускники.

По результатам ежегодного внутришкольного мониторинга, в последние 3 года более 95% выпускников 10-11 классов (которых в лицее ежегодно более 110), поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем того класса, в котором они обучались. По мнению администрации лицея, это свидетельство эффективной системы профориентационной работы.

В силу накопленного обучающимися опыта и высоких требований лицея, для многих обучающихся индивидуальный проект в 10 классе представляет собой полноценную профессиональную пробу, в ходе выполнения которой обучающийся развивает у себя ряд важных навыков и проверяет собственную готовность изучать данную область в профессиональном образовании. Кроме того, с 2021-2022 учебного года некоторые проектно-исследовательские работы выполняются под руководством преподавателей СПбГЭТУ «ЛЭТИ» с использованием оборудования университета. Организационно это обеспечено посредством внеурочного курса «ЛЭТИ и лицей». У отдельных старшеклассников тема проекта не совпадает с профессиональными намерениями (а порой даже и с профилем обучения), но удовлетворяет внутреннюю жажду знаний в какой-то области. Тема, соответствующая интересам обучающегося, способствует эффективному формированию проектно-исследовательских умений и ответственному отношению к работе. Внеурочный курс «Гуманитарный исследовательский практикум» позволяет старшеклассникам, нуждающимся в дополнительной поддержке по подготовке проектно-исследовательской работы, получить её и успешно пройти защиту.

В 10-х классах реализуется внеурочный курс «Мир высшего профессионального образования и науки». Во всех классах его тематика связана с особенностями профиля. В силу высокой занятости обучающихся, в рамках этого курса педагог-психолог и проводит профориентационные мероприятия по всем доступным формам: лекции, встречи с представителями вузов и работодателей, профориентационные экскурсии и т. п.

Параллельно с этим представители администрации и классные руководители могут организовывать другие профориентационные мероприятия, в том числе с привлечением социальных партнёров.

Опыт, накопленный учащимися за годы предыдущего обучения, конкретизация обучения в профиле и работа высококвалифицированных педагогов способствуют тому, что многие обучающиеся участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, и достигают значительных результатов.

Так, в 2021-2022 году в национальной технологической олимпиаде (НТО) приняли участие более 40 человек. Команда из 4 обучающихся стали победителями финала олимпиады, по профилю «Ядерные технологии». Обучающиеся лицея становятся победителями НТО уже несколько лет подряд. Подготовится к олимпиаде старшеклассникам помогает специальный внеурочные курс «Нанотехнологии и наноинженерия. Олимпиада НТИ».

Успеху в конкурсах для абитуриентов от НИУ ВШЭ способствовал другой внеурочный курс — «Высшая школа экономики (Социальная практика и профессиональная проба)». Поддержка, полученная в рамках этого курса 12-ю обучающимися 10-11 классов, позволила трём командам лицея занять призовые места в кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству от НИУ ВШЭ и международной консалтинговой компании McKinsey & Company.

Также обучающиеся 10-11 классов активно участвуют в городском конкурсе НИУ ВШЭ «Выбор вуза», в рамках которого анализируют образовательные программы различных вузов по социально-экономическим и IT-специальностям. Конкурс имеет ярко выраженную профориентационную направленность. В 2021-2022 году в конкурсе участвовали более 15 обучающихся 10-11 классов (всего от лицея было 24 человека). Одна из команд лицея стала победителем конкурса.

Кроме того, обучающиеся участвуют в конкурсах и олимпиадах других вузов, а также ГБНОУ «Академия талантов».

Работа с родителями на данном уровне образования строится в ракурсе подготовки к поступлению в профильные вузы, в том числе по участию в профильных олимпиадах.

***

В 2021-2021 учебном году лицей выиграл грант в размере 10 млн. рублей на создание высокотехнологичного образовательного комплекса в кабинетах биологии и химии. Ожидается, что он будет способствовать развитию специальных практических навыков у обучающихся. Комплекс уже используется педагогами, и скоро, как все надеются, будет приносить первые образовательные результаты. Более подробная информация о гранте представлена на сайте лицея[10].

10 «Высокотехнологический образовательный комплекс» в рамках грантовой поддержки. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://school64.spb.ru/grant_chemistry.html.



*Фрагмент высокотехнологичного образовательного комплекса в лаборантской кабинета химии.*

В целом, работа по сопровождению профессионального самоопределения, фактически, распределена между различными педагогами лицея. Можно сказать, что она является органичной частью их работы. И в условиях высоких учебных требований к детям это особенно важно — помочь обучающимся увидеть конечный результат своего труда. Вместе с тем, отдельные мероприятия, профориентационные проекты, внеурочные курсы и т.д. закреплены за конкретными специалистами, что позволяет контролировать их реализацию и точно выстраивать сотрудничество.

Более подробную информацию об отдельных мероприятиях, проектах и программах можно найти на сайте лицея в разделе «Профориентация»[11].

Сведения о программах внеурочной деятельности[12] и отделения дополнительного образования[13] также доступны в соответствующих разделах сайта лицея.

11 Раздел «Профориентация» на сайте ГБОУ лицея №64. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://school64.spb.ru/uchenikam/proforientaciya.html.

12 Раздел «Внеурочная деятельность» на сайте ГБОУ лицея №64. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://school64.spb.ru/obrazovanie/obuchenie/vneurochnaya_deyatelnost.html.

13 Раздел «Отделение дополнительного образования» на сайте ГБОУ лицея №64. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: https://school64.spb.ru/obrazovanie/dopolnitelnoe_obrazovanie/otdelenie_dopolnitelnogo_obrazovaniya.html.