СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Приморского района Санкт-Петербурга
_____ ***Н. Г. Цед***
«___» _____ 2020 года

РАССМОТРЕНО
На заседании Общего собрания работников ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «28» 08 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного образовательного учреждения Дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга
_____ ***А.В. Кравченко***
Приказ №125 от «02» 09 2020 года

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «28» 08 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ……	3
2	Введение ……..	11
3	Анализ развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития дополнительного образования …….	13
3.1	Анализ реализации Программы развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга до 2020 г.	13
3.2	SWOT - анализ развития …….	25
4	Концепция развития ……	32
4.1	Приоритеты государственной политики в сфере развития дополнительного образования ……	34
4.2	Целевые показатели развития ДДЮ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования ……	35
5	Целевые проекты …….....	37
6	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития ……..	40
7.	Финансовый план реализации Программы развития ……..	41
	Приложение 1. Информационная карта проекта «Образовательный стандарт» …….	43
	Приложение 2. Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка» ……	50

Приложение 3. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей» 57
…….
Приложение 4. Информационная карта проекта «Цифровая среда» 61
…….
Приложение 5. Информационная карта проекта «Истоки» 68
……

1. ПАСПОРТ

Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского административного района Санкт-Петербурга на 2021-2025гг.

Статус Программы	Локальный нормативный акт: Программа развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского административного района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы:	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

	– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

	– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; – Устав ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.
Заказчик-координатор	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт- Петербурга Авторы программы - рабочая группа: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Найденова Л.А. Заведующий методическим отделом Забурдяева Е.Г., заведующие отдела -- Сидельникова В.В., Сакаева А.Н., Ванютина О.В., методисты - Милевская С.И., Матвеева А.В, Ольгомец И.М., Прямикова Г.М.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Приморском районе. Проектирование развития деятельности ГБУ ДО ДДЮ Приморского административного района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами, профориентационная работа с подростками, инновационная работа).
Основная цель	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся ГБУ ДО ДДЮ Приморского

программы	административного района Санкт-Петербурга в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
Основные направления и задачи Программы	1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»: − обеспечение обновления содержательных и технологических аспектов, организационных форм дополнительного образования в соответствии с современными социокультурными потребностями участников образовательного процесса; − внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся, повышение мотивации к обучению, вовлеченности в образовательный процесс; − обеспечение развития творческих способностей детей и подростков, их социализации, самоопределения и самореализации в современном обществе. 2. Интеграция воспитательной деятельности ГБУ ДО ДДЮ Приморского района с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Приморского района с целью социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации: − внедрение современных технологий воспитания: позитивной социализации; − развитие технологий мультимедиа в МЕДИА-пространстве учреждения; − расширение вариативности и востребованности дополнительного образования детей; − организация участия обучающихся в совместных мероприятиях и проектах учреждений района, обеспечивающее решение задач духовно-нравственного развития и воспитания детей, формирующее у детей и подростков систему базовых национальных ценностей и развитие патриотизма («Славянская ярмарка», …). 3. Развитие кадрового потенциала ГБУ ДО ДДЮ, повышение квалификации педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога дополнительного образования через механизмы реализации, включающие: − повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ; − развитие дистанционных моделей, инновационных форм работы с педагогами, в том числе при социальном партнерстве (ИМЦ Приморского района, АППО). − совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности; − сопровождение профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога дополнительного образования через поддержку института наставничества в образовательной организации.

	4. Обеспечение мер по оказанию профориентационной поддержки обучающихся по программам дополнительного образования в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории: − обеспечение преемственности и непрерывности дополнительного и профессионального образования, − выработка гибкой системы сетевого взаимодействия и сотрудничества с профильными образовательными учреждениями города; − внедрение результатов научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику; − совершенствование организации деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе; − продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора. 5. Обеспечение развития системы управления качеством образования (в том числе оценки качества инклюзивного образования) в деятельности ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга как условия обновления содержания и технологий дополнительного образования: − повышение доступности и вариативности качественного дополнительного образования; − создание образовательной и досуговой среды для детей с особыми образовательными потребностями (одарённых и с ограниченными возможностями здоровья); − развитие инклюзивного образования, создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды; − развитие дистанционного сопровождения в образовательном процессе. 6. Продолжение развития цифровой образовательной среды ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации: − сайт; − Инстаграм; − блоги групп − Проекты «Изобретатель», «Медиацентр» 7. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга и развития апробированных новых организационно-правовых форм в организации: − развитие общественно-государственного управления в образовании, повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение модулей программ сети дополнительных образовательных услуг); − совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и обмена опытом в районной и городской системе образования;

	− развитие механизмов координации и интеграции взаимодействия ГБУ ДО ДДЮ с организациями- социальными партнерами; − развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (организация цифровой коммуникационной среды (пространства) на сайте, группах ВКонтакте и Инстаграмм); − создание и функционирование электронного документооборота образовательной организации. 8. Расширение и обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для детей; 9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в разных формах организации.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности дополнительного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап - аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2025 года.
Основные направления деятельности учреждения и стратегические линии развития	Основные направления деятельности ОУ: 1. Инновационная и экспериментальная деятельность как ресурс развития системы дополнительного образования в соответствии с направлением государственной политики РФ в сфере образования; по теме «Обновление воспитательных практик через вовлечение родителей» (в учебную деятельность и различные мероприятия) 2. Организация и обеспечение развитие одаренных детей и детей, оказавшихся в трудных жизненной ситуации в структуре дополнительного образования; Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого». ПРОЕКТЫ – «Твой выбор: сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи Приморского района», «Ансамблевое музицирование» 3. Информационно-коммуникационные технологии как средство совершенствования образовательного процесса в системе дополнительного образования (создание платформы, программ дистанционного обучения) 4. Профессиональная ориентация, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО ДДЮ.ПРОЕКТЫ – «Образовательный

	стандарт», «Профильное обучение» Программа ориентирована на определенные 4 стратегические линии развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Стратегическая линия развития): «Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». ПРОЕКТЫ – «Изобретатель», «Медиацентр» «Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей». ПРОЕКТЫ – «Социальное партнерство» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования»
Исполнители Программы	Коллектив ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга Телефон: (812) 492-33-24, Тел./факс 496-01-19 E-mail: ddu-prim@mail.ru, сайт: www.dduprim.spb.ru
Механизмы реализации	Программа развития в проектах в рамках целевых районных проектов по отдельным Стратегическим линиям развития
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования за счет средств от оказываемых дополнительных услуг.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется: 1. Обеспечение обновления содержания общеразвивающих программ дополнительного образования; 2. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 3. Повышение уровня цифровизации, владения элементами цифровых навыков обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 4. Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательной организации к непрерывному профессиональному росту, посещение стажировочных площадок, вебинаров, курсов и семинаров. 5. Расширение и создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех участников 6. Обеспечение непрерывности повышения квалификации кадров. 7. Обеспечение высокого уровня профориентационной работы.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Приморского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств,

	определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Приморского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образовательного Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга на 2020 - 202 гг. разработана в соответствии с в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития ГБУ ДО ДДЮ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга призвана обеспечить:

— условия для устойчивого развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в Учреждении;

— разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики;

— эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

— консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга для достижения целей Программы развития.

Проектирование развития деятельности ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга строится в русле развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами). В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Программы развития оформляются как педагогические проекты. Основными направленностями проектов являются социально-педагогическая направленность и профориентационная работа Результатом работы ГБУ ДО ДДЮ по направлениям является повышение эффективности работы ГБУ ДО ДДЮ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В 2021-2025 годах системе образования города предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях,

определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют новые стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации Российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений. Формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения через развитие индивидуальных способностей, становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Формирование нового креативного образовательного пространства ГБУ ДО ДДЮ, благоприятно влияющего на развитие личности, требует обновления воспитательной и образовательной системы учреждения. В связи с этим повышаются требования к уровню образования детей, педагогическим знаниям и профессиональному мастерству педагогов. В этих условиях необходимо создание не только образовательных программ нового поколения, но и обновленной программы развития ГБУ ДО ДДЮ.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся и запросы родителей. Коллективом опытных педагогов реализуются главные направления в работе:

- раскрытие личностных качеств, природных способностей обучающихся и педагогов;
- приобщение подрастающего поколения к лучшим культурным традициям Санкт-Петербурга;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование художественно-эстетического вкуса.

По дополнительным программам обучаются более 6 711 детей.

Педагоги дополнительного образования выстраивают учебно-воспитательный процесс, опираясь на принципы:

- Свободный выбор учеником направления деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность самоопределения самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Творческое начало образовательного процесса.

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа.

Учредителем учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества является Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Приморского района.

ГБУ ДО ДДЮ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении

дополнительного образования, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.10.2012 № 2727-р.

Тип: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Вид: Дом детства и юношества

Место нахождения Образовательного учреждения:

197343, Санкт - Петербург, улица Омская, дом 9, литера А;
197341, Санкт-Петербург, Серебристый бульвар, д.25, к.2, литер А;
197348, Санкт-Петербург, Серебристый бульвар, д.16, к.3, литера А;
197341, Санкт-Петербург, проспект Королева, д.8, литера А;
197183, Санкт-Петербург, Школьная улица, д.19, литера А;
197341,Санкт-Петербург, проспект Королева, д.11, литера А;
197348, Санкт-Петербург, Аэродромная улица, д. 11, к.2, литера А;
197342,Санкт-Петербург, Сердобольская улица, д. 50-52, литера А;
197371,Санкт-Петербург, Комендантский проспект, д.21, к.3, литера А;
197373,Санкт-Петербург, Новосибирская, д. 26, к.2, литера А;
197374,Санкт-Петербург, Яхтенная улица, д.7, к.3, литера А;
197372,Санкт-Петербург, Гаккелевская улица, д. 24, к. 1, литера А.

3. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ГБУ ДО ДДЮ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ реализации Программы развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга до 2020 года

3.1. Анализ потенциала развития

Информация об эффективности работы образовательной организации

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского административного района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 5,5 до 18 лет:

- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности;
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности;
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности;
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности;
- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;

– реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и художественной направленностей.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2017-2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Общая численность педагогических работников составляет 102 человека. Среди членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию 37 человек и высшую квалификационные категории 45 человека. Количественный показатель доли сотрудников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации, составляет 60 человек.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК (независимая система оценки качества образования). Обновлено содержание сайта ГБУ ДО ДДЮ в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ РФ.

Обеспечение доступности качественного образования. Образовательные программы адресованы для обучающихся, которые достигли любого уровня. В учреждение занимаются одаренные, обычные и дети, попавшие в ТЖС.

ГБУ ДО ДДЮ гарантирует:

– доступность и качество предоставляемых услуг дополнительного образования.

– контроль качества на каждой ступени обучения.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

К помещениям для занятий предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы ГБУ ДО ДДЮ построен с учетом современных требований САНПИНА.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ГБУ ДО ДДЮ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

За период 2017-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Качество образовательного процесса

Работа педагогического коллектива за анализируемый период была подчинена проектированию образовательных программ как средства развития мотивации обучающихся к творческой деятельности, приобщения их к общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры, возведения базиса личностной культуры.

Достижению данной цели способствовало решение следующих задач:

- создание нормативно-правовой базы и банка образовательных программ;
- выявление и развитие способностей детей;
- помощь обучающимся в личностном самоопределении.

Условиями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса, являлись:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансово-хозяйственное обеспечение;
- программно-методическое обеспечение и др.

На образовательно-воспитательный процесс ГБУ ДО ДДЮ большое влияние оказывает его специфика и расположение с учетом 15 филиалов, что создает условия для дополнительных занятий большого числа учащихся Приморского района и города. Всего в студиях и объединениях ДДЮ занимаются более шести тысяч ежегодно в течение последних 3 лет.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом ДДЮ создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологи.

Социализация и Воспитание через Творчество даёт возможность прогнозировать стабильность в соотношении выбывших обучающихся и прибывших на обучение в новом учебном году.

Отсев обучающихся по уважительным причинам (перемена места жительства) составляет- не более 0,2 %.

Информация по учебно-производственному плану. Количество обучающихся:

2017-2018 уч. год – 4306 человек; 2018-2019 уч. год – 5801 человек; 2019- 2020 уч. год – 6605 человек.

Сегодня в ДДЮ обучаются 6711 обучающихся, 102 педагогических работников, реализуются 124 общеразвивающие образовательные программы по 6 направленностям. В силу особенности учреждения - больше чем 2/3 объединений работают на базе 15 школ Приморского района.

Исторически ДДЮ выросло из центра художественно-эстетического воспитания, и поэтому преобладали объединения художественно-эстетической направленности. В последние 3 года учреждении расширило перечень и качество предоставляемых услуг и реализует все направленности.

В ГБУ ДО ДДЮ за последние три года педагоги на занятиях используют не только традиционные методики и технологии в обучении, но и информационно-коммуникационные технологии, возможность работать на удаленье (серия компьютерных заданий, диски, видео материалы, УМК использующие графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерная телекоммуникация).

В ДДЮ ведется работа с различными категориями обучающихся:

Особое внимание уделяется детям социально-уязвимых групп населения из неблагополучных семей, многодетных семей, опекаемых, дети – сироты.

Ежегодно проводится анализ работы коллективов, обучающихся по направлениям:

- количественный состав воспитанников;
- наиболее востребованные объединения учреждения;
- мнения педагогов и детей относительно целей занятия в ДДЮ;
- ожидания родителей, что должно дать дополнительное образование;
- какая причина побудила родителей выбрать это учреждение;
- динамика количества обучающихся на отделении платных услуг.

Анализ культурно-досуговой деятельности за период 2017-2020 гг.

Культурно-досуговая деятельность ДДЮ реализуется в соответствии с «Программой развития ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга на период 2015- 2020 г.» и ежегодным планом организации воспитательной работы.

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Общее количество мероприятий	82	80	89
Количество участников	4899	5692	6400

Культурно-досуговая деятельность организуется по трем основным направлениям:

- Просветительская деятельность,
- Досуговые программы,
- Конкурсы, фестивали, концерты

В направлении **просветительской деятельности** реализуются следующие задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности,
- способствование формированию патриотических чувств, развитию личности гражданина и патриота,
- привлечение внимания учащихся к здоровому образу жизни, обеспечению безопасность жизнедеятельности, правилам дорожной
- безопасности и экологии жизнедеятельности.

В 2017-18 учебном году в данном направлении было проведено 25 мероприятий и охвачено 882 чел. В 2018-19 уч.году количество мероприятий увеличилось до 34 и в них поучаствовали 1331. Данная тенденция на увеличение продолжилась и в 2019-2020 уч.году, количество выросло до 37 и охват – до 2200 чел.





Просветительская деятельность осуществляется различными формами, как традиционными для ДДЮ - тематические музыкальные гостиные (Проект «Классика детям»), программы «Музыкального абонемента», встречи «Музыкальный К.У.Б. (Концерт. Урок. Беседа)», серия мероприятий, посвященных памяти о Великой Отечественной войне и др., так и новые - пропагандирующие здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности детей, правила дорожной безопасности, экологию жизнедеятельности.

В направлении досуговых программ реализуются следующие задачи:

– создание условий комфортной игровой развивающей среды,
– популяризация семейного досуга,
– формирование коммуникативных навыков, как со сверстниками, так и с взрослыми,
– ознакомление с национальными традициями.

В 2017-18 учебном году было проведено 24 мероприятия в направлении досуговой деятельности, в которых приняли участие 1780 чел., в 2018-19 уч.году - 24 программы, ими охвачено 1824 чел. В 2019-2020 уч.году количество мероприятий незначительно увеличилось до 26, а охват участников уменьшился до 1488 чел., что связано с появлением новой площадки ДДЮ по адресу ул. Школьная, 29 и проведением некоторых мероприятий с учебных классах, что диктует ограниченное количество участников.

Досуговые программы ДДЮ традиционно ориентируются на организацию семейного отдыха и пропагандируют семейные ценности. Кроме этого блок ежегодных мероприятий знакомит участников с бытом русской семьи, традициями воспитания детей, а также национальными обрядами и ритуалами. Форма досуговых программ в разных вариациях совмещает игры, мастер-классы, беседы, квесты, гуляния, спектакли, концертные номера учащихся и др. Данные мероприятия ориентированы на коллективную работу, что способствует развитию навыков коммуникации и командной работы, где командой может выступать и семья.

В направлении конкурсов, фестивалей, концертов реализуются следующие задачи:

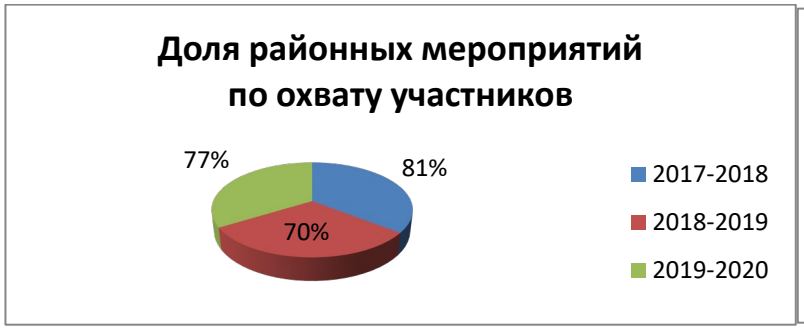
– создание условий для приобретения учащимися навыков выступлений,
– предоставление возможности для раскрытия творческого потенциала,
– создание среды для обмена опытом педагогам дополнительного образования.

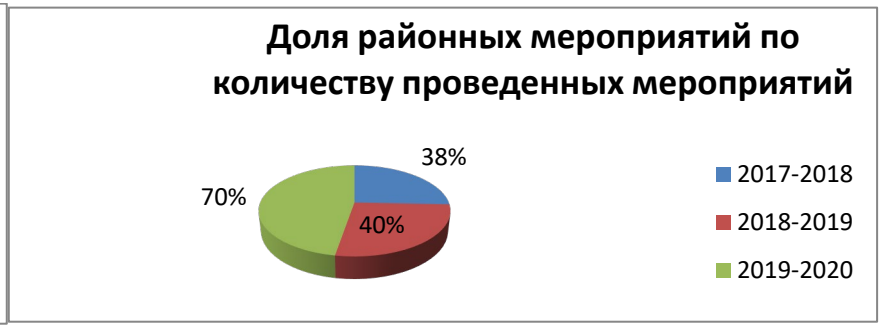
В 2017-18 учебном году было организовано 34 мероприятия в данном направлении, с охватом 2237 чел. В 2018-19 уч.году количество мероприятий значительно уменьшилось до 22, при этом охват участников увеличился до 2667 чел. За счет укрупнения мероприятий районного уровня. В 2019-2020 уч.году количество мероприятий увеличилось – до 24, при этом тенденция укрупнения сохранилась и охват участников составил 2902 чел.





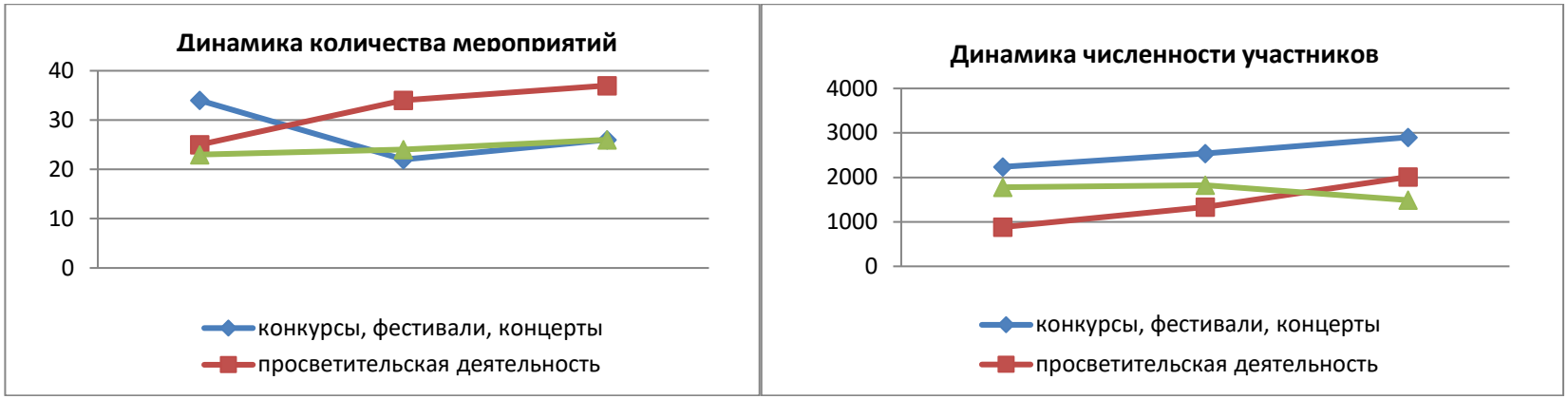
Доля районных мероприятий в данном направлении составляет в 2017-18 уч.году – 38% по количеству мероприятий и 81 % по охвату участников, в 2018-19 уч.году – 40% по количеству и 70 по охвату участников и в 2019-2020 уч.году – 70 % по количеству и 77 % по охвату участников.





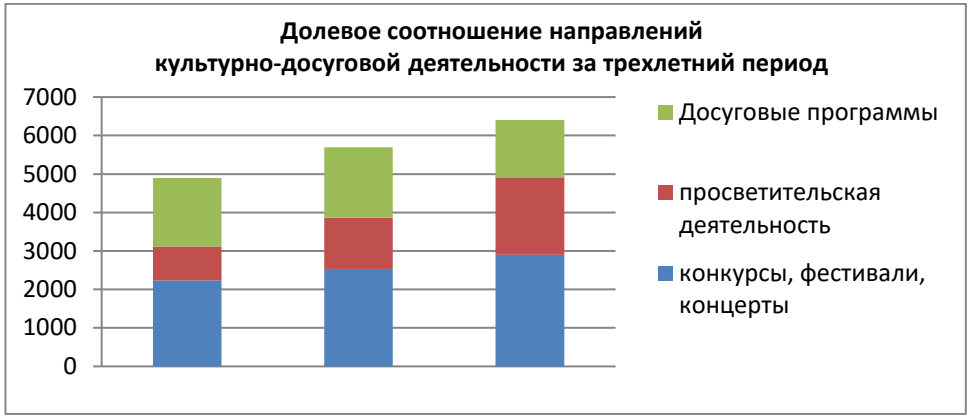
За данный трехлетний период осуществлялось партнерство со школами Приморского района, библиотеками Приморского района, ГБ ПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства» и др.

За анализируемый период можно говорить о следующих тенденциях: увеличение, как по количеству, так и по охвату участников общих показателей;



Уравновешивание в количественном показателе долей трех направлений, относительно перевеса направления конкурсов, фестивалей, концертов в 2017-18 уч. году при этом в показателе охвата участников заметно увеличение, которого удалось добиться за счет масштабирования районных конкурсов, фестивалей.

Однозначная тенденция на увеличение (по количеству мероприятий и охвату участников) направления просветительской деятельности, во много за счет появления мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности детей, правила дорожной безопасности, экологию жизнедеятельности.



По итогам проведенного анализа культурно-досуговая деятельность ДДЮ развивается в направлениях, наиболее востребованных современным обществом и соответствует политике государства в области образования.

Планирование культурно-досуговой деятельности на следующий учебный год осуществляется исходя из стратегических задач ДДЮ и направлено на поддержание семейных ценностей, патриотического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности детей, правил дорожной безопасности, экологии жизнедеятельности, а также – на расширение социальных связей.

Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на внебюджетной основе (платные образовательные услуги)

Платные образовательные услуги организованы в ГБУ ДО ДДЮ в целях наиболее полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) во всестороннем и гармоничном развитии детей, а также формировании у них необходимых личностных качеств.

Большое значение реализация платных образовательных услуг имеет и для самого учреждения, так как дополнительный источник финансирования дает возможность наращивать материально-технический потенциал, позволяет повысить уровень дохода сотрудников учреждения.

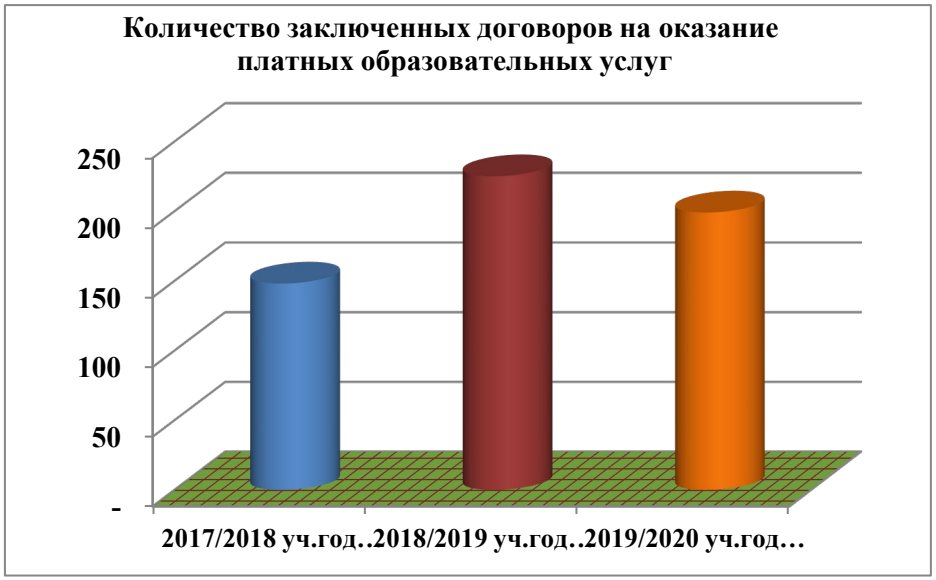
Ежегодно, в целях повышения экономической эффективности и конкурентоспособности учреждения, проводится маркетинговое исследование, анализируется ценовой диапазон на платные образовательные услуги в дополнительном образовании, оценивается востребованность различных направлений. Проводя исследование, важно учитывать соответствие внутренних возможностей учреждения (интеллектуального потенциала, материально-технического обеспечения) требованиям внешней среды (состоянию рынка, спросу на образовательные услуги, действиям конкурентов).

Направления, по которым в ГБУ ДО ДДЮ реализуются платные образовательные услуги

1.	Программы художественной направленности	«Фортепиано» (индивидуальное обучение), «Фортепианный ансамбль» «Гитара» (индивидуальное обучение), «Гитара» (малокомплектные группы) «Духовые инструменты» «Сольное пение» «Хореография для дошкольников» «Элементарное музицирование и движение» «Детский фольклорный театр» «Веселая радуга», «ИЗО и ДПИ» «Боди балет»
2.	Программы социально-педагогической направленности	«Академия дошколят» «Занимательный английский 1»

Наилучшим способом удовлетворения запроса родителей, как заказчиков образовательной услуги для ребенка, является предоставление наиболее полной информации о предлагаемых направлениях, включая консультирование педагогом. Родители могут иметь как ярко выраженный заказ, т.е. точно знать, какая образовательная программа подходит их ребенку, так и испытывать затруднения при выборе. Сотрудники учреждения, привлеченные к организации платных услуг, постоянно проводят работу, направленную на удовлетворение всех типов социального заказа: от явно выраженных потребностей, помощи в формировании заказа на образовательную услугу и до развития потребности при индифферентном отношении заказчика к выбору.





Взвешенная ценовая политика, высокое качество образовательных услуг и профессиональный педагогический состав, способствовали тому, что на протяжении периода 2017 – 2020гг фиксировалось увеличение спроса на платные образовательные услуги, предлагаемые ГБУ ДО ДДЮ. Появились новые, конкурентоспособные образовательные программы для группового обучения детей дошкольного возраста. Востребованность индивидуальных занятий по обучению игре на музыкальных инструментах осталась по-прежнему на высоком уровне. Но нельзя забывать и о негативном влиянии такого фактора как пандемия COVID-19, следствием которой являются возросшие риски потери работы родителями, ухудшение материального положения многих семей, переживания за здоровье близких и желание минимизировать контакты. Введенные ограничительные меры также напрямую повлияли на снижение дохода учреждения от реализации платных образовательных программ.

Объем внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг за финансовый период 2017-2019г.г. был распределен в соответствии с Положением о расходовании средств от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности.





Развитие платных образовательных услуг в перспективном периоде

Одной из основных задач дополнительного образования является создание таких условий, в которых дети с раннего возраста могли бы активно развиваться в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом. Дополнительные образовательные программы должны отвечать современным требованиям, быть привлекательными и востребованными на рынке образовательных услуг. Важно обеспечивать многообразие видов деятельности, своевременно реагируя на запросы населения.

Увеличение охвата потенциального контингента возможно за счет разработки новых образовательных программ. В целях развития мотивации детей к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой, следует разработать и внедрить образовательные программы физкультурно-спортивной направленности, в равной степени востребованные родителями, как мальчиков, так и девочек. Для расширения перечня предлагаемых платных образовательных программ художественной направленности, необходимо разработать образовательную программу для дошкольников по декоративно-прикладному творчеству, предполагающую работу, в том числе и с новыми материалами, например - полимерной глиной.

Важное значение имеет укрепление взаимодействия с родителями обучающихся, которое оказывает большое влияние на качество обратной связи и имидж учреждения в целом. Важным шагом в данном направлении является развитие семейного формата мероприятий, разработка интерактивных программ, концертов и тематических праздников. Опыт показал, что объединение обучающихся разных направленностей и их родителей в одном мероприятии, делает его более ярким, насыщенным и вызывает у участников самые положительные отзывы. В учреждении реализуется образовательная программа «Элементарное музицирование и движение», которая предполагает участие родителей (тьюторство) в процессе обучения детей дошкольного возраста, включая детей с особенностями развития.

Обучение в разновозрастных группах, по данной образовательной программе, позволяет детям получить ценный опыт выстраивания взаимодействия друг с другом, не смотря на разницу в возрасте, чувствовать себя частью коллектива, быть успешными. В дошкольном возрасте важно развивать именно социальные навыки, так называемые гибкие компетенции (англ.- soft skills), которые помогут детям в дальнейшей жизни.

Расширение и обновление платных образовательных услуг невозможно без профессионального педагогического состава. В учреждении постоянно проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогов: мастер-классы и семинары, ведется методическое сопровождение образовательных программ. В перспективе необходимо разрабатывать новые обучающие мероприятия для педагогов, с учетом современных требований к компьютерной грамотности.

Улучшение материально-технического оснащения, в части платных образовательных программ, позволит повысить качество обучения, уровень комфорта обучающихся и положительно скажется на имидже учреждения. Важно соответствовать запросам потенциальных заказчиков, так как это оказывает влияние и на численность контингента и на размер внебюджетных поступлений от образовательной деятельности.

Управление качеством образовательного процесса оу

Структура управления ДДЮ - Управление как социально-экономический процесс осуществляется в ДДЮ с помощью различных методов и средств, направленных на повышение эффективности всего образовательного процесса, на достижение оптимальных его результатов.

В структуре управления ДДЮ определены задачи на каждом из уровней управления:

– стратегия развития информационной среды (Директор, Общее собрание работников);

– управление образовательным процессом в информационной среде (зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, заведующие отделами)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДДЮ - Все локальные нормативные акты, регулирующие деятельность ДДЮ на 2017-2020 учебный год проанализированы и приведены в соответствие с Законодательной и нормативно-правовой базой в системе дополнительного образования детей.

Анализ социального заказа - Социальный заказ со стороны Отдела образования Приморского района состоит в том, чтобы ДДЮ занял ведущее место в процессе формирование единого образовательного пространства системы дополнительного образования Приморского района. Учреждение должно расширить свои социальные связи в окружающем социуме, в частности:

– расширить сетевое взаимодействие;

– разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере концертной и досуговой деятельности детей;

– более активно включиться в систему дополнительного образования города;

– оптимизировать деятельность для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей показал, что необходимо расширять спектр предшкольного дополнительного образования, летнего отдыха, досуговой деятельности обучающихся.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума, анализ оценки качества предоставляемых услуг (учащиеся, родители) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетировании. В 2020 году 87% родителей оценили работу ГБОУ ДОД ДДЮ высшим баллом.

Выводы

В настоящее время ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга располагает сложившейся системой современного обучения, предполагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования; доступность образования развитой системой внешних связей; поддержкой и заинтересованностью родителей в обучении детей; преемственность обучения и сохранность контингента.

Дальнейшие развитие ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга зависит от способности учреждения оперативно решать следующие проблемы:

– Совершенствование организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализации;

– разработка моделей повышения квалификации педагогических кадров;

– развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;

– совершенствование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации и оценки эффективности работы учреждения.

3.2 SWOT-анализ потенциала развития

Блоки деятельности	Сильные стороны	Потенциальные возможности	Стратегические задачи: выводы
Управление	Компетентность, мобильность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг. Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями-социальными партнерами.	Инновационное конкурентоспособное развитие ГБОУ на основе «командного развития». Объективная оценка деятельности педагогов и ГБОУ в целом; Увеличение охвата потенциальных потребителей услуг за счет открытия новых дополнительных общеразвивающих программ.	Разработка и внедрение системы внутренней оценки качества образования.
	Слабые стороны	Риски	Стратегические задачи: выводы
	Требующие доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля. Увеличение времени на обработку документации. Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ГБОУ. Конкуренция со стороны других организаций дополнительного образования в шаговой доступности от ДДЮ Расположение организации в районе с малозаселенной застройкой.	Снижение эффективности и качества оказываемых услуг. Снижение мотивации педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания платных образовательных услуг. Отток учащихся в организации-конкуренты	Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
Кадры	Сильные стороны	Потенциальные возможности	Стратегические задачи: выводы

	Профессиональная компетентность и мобильность педагогов коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. Стабильность педагогического коллектива Высокий профессиональный уровень педагогов, постоянное повышение квалификации на курсах различных уровней. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней. Количество педагогов с высшей категорией – 45	Участие в конкурсах, проектах, инновационной деятельности на районном и городском уровне Разработка дистанционных образовательных курсов в личных блогах педагогов, группе ВК ДДЮ, на Портале дистанционного образования Санкт-Петербурга	Развитие компетентностей педагогических работников, в том числе в области дистанционного образования Повышение квалификации административного состава.
	Слабые стороны	Риски	
	Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию в Индивидуальном плане профессионального развития. Недостаточно эффективный обмен опытом и формирующаяся на базе него завышенная самооценка педагога. Недостаточное владение техническими средствами для эффективной реализации	Снижение уровня качества деятельности. Эмоциональное выгорание.	Разработка и внедрение эффективной системы наставничества Усиление работы администрации и методистов по дальнейшему профессиональному росту педагогов
Содержание и технологии	Сильные стороны	Потенциальные возможности	Стратегические задачи
	Широких спектр дополнительных образовательных программ, использование современных образовательных дистанционных технологий. Дополнительные образовательные программы приведены в соответствие с современными требованиями Участие и победы обучающихся, в том числе с ОВЗ, в конкурсах различных уровней.	Увеличение разнообразия программ дополнительного образования, повышение качества образования, конкурентное качество услуг. Профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями, в том числе дистанционными. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития за счет развития платных образовательных услуг.	Совершенствование возможностей по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе
	Слабые стороны	Риски	

	Разный уровень владения вариативными образовательными технологиями, дистанционными технологиями у педагогов.	Снижение мотивации педагогов, возможные трудности в освоении современных образовательных дистанционных технологий, профессиональное выгорание.	Развитие дистанционного образования.
			Повышение имиджа ОУ в родительском сообществе, повышение педагогической компетенции у родителей через внедрение эффективных, практикоориентированных форм работы с родителями и детьми
Материально-техническая база	Сильные стороны	Потенциальные возможности	
	Две площадки для проведения образовательной деятельности. Возможность привлечения дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями-социальными партнерами	Условия для качественного предоставления услуг. Поддержка и развитие имиджа ГБОУ. Условия для всестороннего развития ребенка. Привлечение организаций-партнеров, муниципальных округов. Привлечение квалифицированных специалистов для проведения мастер-классов и семинаров Поддержка ИМЦ и Администрации Приморского района в совершенствовании работы учреждения Сотрудничество с МО Условия для профессионального развития педагогов.	Концентрация ресурсов на приоритетных направлениях развития учреждения
	Слабые стороны	Риски	
	Недостаточное количество помещений для осуществления образовательной деятельности. Отсутствие зала для проведения мероприятий Недостаточное оснащение территории ГБОУ. Изношенность материально-технической базы, не отвечающей в полной мере требованиям организации образовательного процесса	Трудности планирования бюджета.	Разработка вариантов решения компенсации отсутствия развитой инфраструктуры учреждения

Внешняя оценка ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга

Соответствие деятельности ГБУ ДО ДДЮ требованиям законодательства за период работы ДДЮ с 01.01.2013 по 09.01.2020 было проведено. По итогам проверок не возникало оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения государственного задания. Предписания органов, осуществляющий государственный контроль (надзор) в сфере образования, за период с 01.01.2013 по 09.01.2020 выполнены.

Дата проверки	Наименование контрольного органа	Тема проверки	Результат проверки	Меры по результатам проверки
02.10.2014	Комитет по образованию	Соблюдение требований законодательства об образовании к организации образовательного процесса, Соблюдение обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами.	Акт № 250/14-12 от 02.10.2014 Нарушения не выявлены.	
05.11.2014	Отдел образования Приморского района	Проверка предоставления платных дополнительных образовательных услуг.	Акт от 11.11.2014 В программу обучения для дошкольников включен материал, изучаемый в школе.	Программы откорректированы
16.03.2015	Отдел образования Приморского района	Тематическая проверка: «Исполнение требований законодательства РФ в части соблюдения штатной дисциплины руководителем учреждения»	Справка тематической проверки от 16.02.2015. Уточнены правила предоставления и хранения справок сотрудников об отсутствии судимости. Выявлено несоответствие образования квалификационным характеристикам должностей работников образования у 1 работника.	Все нарушения устранены.

			В трудовых книжках двоих сотрудников не внесены записи о переименовании должности. Официальный сайт учреждения нуждается в дополнении.	
17.05.2016	Отдел образования Приморского района	Проверка предоставления платных дополнительных образовательных услуг.	Акт от 17 мая 2016 года. С педагогами, задействованными на платных услугах заключены дополнительные соглашения к основному трудовому договору, а не срочные трудовые договора	С педагогами, задействованными на платных услугах заключены срочные трудовые договора
01.11.2017	Комитет по образованию	Внеплановая выездная проверка	Нарушений не выявлено	Нарушений не выявлено
26.01.2018	СПб ГКУ «Инспекция Комитета по образованию»	Обеспеченность педагогическими кадрами в ГБУ ДО ДДЮ	Акт от 26.01.2018 Контроль за фактической посещаемости обучающимися объединений	Нарушение устранено
16.02.2018	Прокуратура Приморского района	Соблюдение требований законодательства о противодействии терроризму	Постановление от 17.04.2018 Выявлены факты нарушения законодательства о противодействии терроризму, пожарной безопасности.	Наложен штраф Нарушения устранены
26.03.2018	Прокуратура Приморского района	Соблюдение законодательства об охране здоровья несовершеннолетних	Акт от 26.03.2018 На территории ГБУ ДО ДДЮ отсутствует знак о запрете курения	Нарушение устранено
02.07.2018-27.07.2018	Отдел государственного надзора за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию	Плановая выездная проверка. Соблюдение обязательных требований, установленных ФЗ, содержащими нормы, регулирующие	Акт проверки от 12.07.2018 № 159/18-12 -Договоры не соответствуют Правилам оказания платных образовательных услуг - Выявлены нарушения требований законодательства РФ об	Все нарушения устранены

		отношения в сфере образования.	образовании к организации образовательного процесса	
26.07.2018	Государственная административно-техническая инспекция	Плановая выездная проверка состояния территории и состояния фасада здания	Акт от 26.07.2018 - выполнить ремонтные работы по восстановлению облицовки цокольной части здания, кирпичной кладки в соответствии с колерным бланком, произвести очистку фасада	Ведутся работы по согласованию проекта текущего ремонта фасада здания по адресу: Омская ул., д. 9
30.11.2018	Комитет по образованию	Плановая документарная проверка	Акт от 30.11.2018 № 67ВН/18-12 Нарушений не выявлено	Нарушений не выявлено
09.09.2019	Пенсионный фонд РФ	Плановая документальная проверка	Акт № 129 от 01.10.2019 Предоставить исправленный перечень работников за 2018 год, включить в него работников ГБУ ЦВР, учесть все отвлечения у педагогов в соответствии с первичными документами	Замечания устранены
24.09.2019	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по г. Санкт-Петербургу	Плановая выездная проверка	Предписание Ю № 78-04-05/543 от 28.10.2019 - заменить стулья с мягким покрытием в образовательных учреждениях (с которыми заключены договоры безвозмездного пользования); - предоставить плана-графика по оборудованию контейнерной площадки; - обязательная вакцинация работников, учет медицинских книжек;	Наложен штраф. Нарушения устранены
01.11.2019	Администрация Приморского района	Плановые выездная проверка	Акт проверки от 06.12.2019 Привести в соответствие организационно-распорядительные	Замечания устранены.

			и нормативные документы, регламентирующие деятельность организации по осуществлению закупок, привести в соответствие с действующим законодательством, регламентирующим сферу осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.	
09.01.2020	Прокуратура Приморского района Санкт-Петербурга	Плановая проверка	Представление об устранении нарушений требований законодательства об образовании, законодательства о социальной защите инвалидов, законодательства о противодействии терроризму, санитарно-эпидемиологического законодательства от 20.01.2020 № 03-04/2-2020 - организовать полную доступность инвалидов и ММГН в здание в соответствии СП 59.13330.2016; - провести внеочередной инструктаж сотрудников ГБУ ДО ДДЮ, ответственных за помощь инвалидам и другим маломобильным группам населения на объекте; - разместить информацию о порядке обеспечения доступа инвалидам и другим маломобильным гражданам, об особенностях оказания им услуг и о дополнительной помощи со стороны персонала учреждения;	Работы внесены в Адресную программу капитального и текущего ремонта учреждений образования Приморского района на 2020 год. При наличии финансирования Инструктаж проведен. На стендах и сайте учреждения размещена информация о порядке обеспечения доступа инвалидам и другим маломобильным гражданам, об особенностях оказания им услуг и о дополнительной помощи со стороны персонала учреждения. Разработаны дорожная карта, паспорт доступности, акт согласованный с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений

			- разработать акт обследования объекта (территории), а также паспорт безопасности объекта. - организовать и обеспечить пропускной и внутриобъектовый режимы в ГБУ ДО ДДЮ, контроль их функционирования; обеспечения охраны объекта (территории); - за допущенные нарушения привлечь к дисциплинарной ответственности ответственного работника	родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ». - В здание и территория ГБУ ДО ДДЮ оборудованы комплексной системой обеспечения безопасности и системой контроля и управления доступом на объект. Основной вход в здание оборудован контрольно-пропускным пунктом (постом охраны), который оборудован охранной сигнализацией и средствами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ. - к дисциплинарной ответственности привлечен главный инженер.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из стратегических задач развития России в настоящее время является достижение нового уровня экономического и социального развития, статуса мировой державы, обеспечивающей национальную безопасность страны и занимающей передовые позиции в мировом сообществе в условиях глобальной экономической конкуренции.

В условиях решения стратегических задач современного образования, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать самостоятельное решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– доступность глобального знания и информации для каждого;

– адаптивность к возникающим изменениям. Занятия в учреждениях дополнительного образования ориентированы не только на формирование знаний, а и на практическую деятельность, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и интересы каждого ребенка.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей современное дополнительное образование должно быть качественным, доступным и вариативным, учитывающим индивидуально-групповые образовательные потребности обучающихся и их родителей, отвечающим перспективам развития общества и экономики страны и конкретного региона. Дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Оно является неотъемлемой частью образовательного пространства.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

– *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке обучающихся.

– *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

– *Деятельностный подход* в воспитании сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

– *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

– *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.

– *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы

– **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

– **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

– **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

– **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

– **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности. В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

– актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

– концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

– создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у обучающихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

– создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности в обучающихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

– воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;

– создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму;

– создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни.

4.1 Приоритеты государственной политики в сфере развития дополнительного образования

Целями развития дополнительного образования детей являются:

– создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

– повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие **задачи**:

– увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

– обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

– укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

– формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

– внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

– цифровая трансформация дополнительного образования детей;

– развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;

– усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

4.2. Целевые показатели развития ДДЮ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Образовательный стандарт»										
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, в %	основной	1,4	12.2019	1,4	1,4	1,5	2	2,5	2,8
2	Полнота обновления содержания и методов обучения. Использование в педагогической практики современных образовательных подходов и технологий, в %	дополнительный	0	12.2019	0	0	0	0	0	100
Проект «Успех каждого ребенка»										
4	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, имеющих личные достижения	основной	60	12.2019	60	65	70	75	80	98
5	Число участников открытых онлайн-занятий, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. проектов направленных на раннюю профориентацию.	основной	0	12.2019	0	20	30	40	50	60
6	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	основной	0	12.2019	20	50	60	70	80	100

7	Инновационная деятельность «Обновление воспитательных практик через вовлечения родителей в процесс образования»	дополнительный	0	12.2019	1	2	4	6	8	10
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»										
8	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье	основной	0	12.2019	0	1	1	1	1	1
9	Работа с детьми особыми потребностями (ТЖС) сопровождение детей в учебной и досуговой деятельности	дополнительный	50	12.2019	60	100	100	100	100	100
Проект «Цифровая среда»										
10	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	основной	60	12.2019	60	60	60	100	100	100
11	Доля обучающихся по программам дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	основной	0	12.2019	10	15	20	30	40	50
12	Создание цифровой платформы ДДЮ как средство реализации дистанционного обучения и расширение медиа пространства	дополнительный	0	12.2019	0	0	0	0	0	1
Проект «Истоки»										
13	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и культурно-массовых мероприятий направленную на формирования национальной индификации - русский народ	основной	50	12.2019	50	70	80	90	100	100
14	Количество мероприятий проведенных для жителей района, города	дополнительный	89	12.2019	89	100	110	110	120	120

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

Целевой показатель	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Образовательный стандарт»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительными программами цифрового, естественно-научного профиля, в %	Предоставление возможности обучения по цифровому естественно-научному профилю, разработка и реализации форм занятости обучающихся	2021-2025	Зам по УР	Доведение доли обучающихся, охваченными цифровыми программами естественнонаучного профиля, до
	Закупка оборудования и методического сопровождения для реализации программ	2021-2023	Директор	Приобретение необходимого оборудования.
Полнота обновления содержания и методов обучения Использование в педагогической практики современных образовательных подходов и технологий, в %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения	2021-2025	Директор	100%
Проект «Успех каждого ребенка»				
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, имеющих личные достижения	Расширение перечня программ (в том числе платных), ориентированного на запросы детей и родителей	2021-2025	Директор	Наличие услуг по запросу
Число участников открытых онлайн-занятий, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др. проектов направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-занятиях	2021-2025	Зам по ВР	Доля участников достигнет 60 %
	Организация обучения педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами	2021-2022	Зам по УР	Доля педагогов, ознакомленных с возможностями ранней

				профориентации при помощи онлайн-ресурсов 100%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Проведение просветительской работы среди детей и родителей по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2021-2025	Зам по ВР и УР	Доля детей, получивших рекомендации достигнет 100
Инновационная деятельность «Обновление воспитательных практик через вовлечения родителей в процесс образования» (Родитель –тьютер)	Разработка инновационных программ, в том числе инклюзивных	2021-2023	Зам по УР и ВР, зав методическим отдела	Наличие и использования программ
	Участие в проектной деятельности района и города	2021-2024	Зам по УР и ВР, зав методическим отдела	Наличие раздела на сайте раздела по инновации
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дополнительное образование	Разработка нормативной базы ДДЮ для оказания консультационной помощи	2021-2022	Директор	Наличие нормативной базы
	Расширения перечня дополнительных услуг, в том числе платных предоставляемых Учреждением	2021-2024	Директор	Ежегодный сбор информации. Наличие услуг
	Целевое повышение квалификации педагогических работников (методистов)ответственных за психолого-педагогическое сопровождение.	2021-2025	Директор	Доля обученных педагогов вовлеченных в консультационную деятельность
	Создание раздела информационно-	2021-2022	Специалист по работе с сайтом	Наличие раздела на сайте

	просветительской поддержки родителей на сайте Учреждения			
Работа с детьми особыми потребностями (ТЖС) сопровождение детей в учебной и досуговой деятельности	Создание досуговых программ для детей оказавшихся в ТЖС	2021-2024	Зав. Организационно-массовым отдела	Наличие и проведение программ для детей ТЖС
Проект «Цифровая среда»				
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение локальной сети ДДЮ	2021-2025	Зам директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспечение Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с-100%
	Организация мероприятий направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2022		Наличие нормативной базы ДДЮ
Доля обучающихся по программам дополнительного образования для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.	Обучение сотрудников использованию федеральной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025	Зам директора по ВР и заведующий методическим отделом	100% обучение сотрудников
	Включение ресурса федеральной платформы цифровой образовательной среды в содержание программ дополнительного образования	2021-2025	Зам по УР, заведующий методическим отделом, педагоги дополнительного образования.	Увеличение программ и педагогов, использующих федеральную платформу ЦОС
Создание цифровой платформы ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга, как средство реализации дистанционного обучения и расширение медиа пространства.	Изучение тематики, определение источников финансирования, поиск внебюджетных источников, обучение кадров,	2021-2025	Директор	

	Закупка оборудования	2021-2025	Зам по АХР	
	Создание цифровых продуктов	2021-2025	Зам по УР, заведующий методическим отделом, педагоги дополнительного образования.	
Проект «Истоки»				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и культурно-массовых мероприятий направленную на формирования национальной идентификации - русский народ.	Разработка критериев оценки	2021-2022	Зам по ВР, заведующий мет отдела	Наличие современной диагностики
	Определение групп социальных партнеров, налаживание сетевого взаимодействия.	2021-2022	Директор, Зам по УР и ВР.	Создание плана совместного взаимодействия, наличие договоров.
	Учет числа обучающихся состоящих в общественных организациях	20220-2025	Зам по ВР.	
	Просветительская деятельность по направлению	2021-2025	Зам по ВР, заведующие отделами.	
Количество мероприятий проведенных для жителей района, города	Разработка и утверждение положений районных фестивалей и конкурсов	2021-2025	Зам ВР	Наличие нормативной базы и локальных актов

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачу которых входит:

– Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года).
– Проведение заседаний проектной группы.
– Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение оперативных корректив.
– Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка результатов работы (контроль, анализ).
– Корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.
– Подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется:

– Обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся.

– Мониторинг образовательной потребности обучающихся.

– Мониторинг комфортности пребывания в ДДЮ и удовлетворенности качеством образовательных услуг.

– Обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в контексте проектной деятельности и функционирования МО по направлениям.

– Анализ промежуточных результатов.

– Ежегодные публичные отчеты.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

– Участие в семинарах, конференциях по актуальным проблемам.

– Консультационная деятельность на базе ДДЮ.

– Публикации.

– Презентации.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование показателя финансирования	2020, в рублях	2021, в рублях	2022, в рублях	2023, в рублях *	2024, в рублях *
1	Субсидии на финансовое Обеспечение выполнения Государственного задания	104 324 400,00	119 231 700,00	127 023 400,00	135 324 300,00	144 167 600,00
2	Поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	3 119 800,00	3 119 800,00	3 119 800,00	3 119 800,00	3 119 800,00
	ИТОГО	**107 444 200,00**	**122 351 500,00**	**130 143 200,00**	**138 444 100,00**	**147 287 400,00**

***** Рассчитано исходя из коэффициента увеличения финансирования в 2021 – 2022 году. Бюджет запланирован на три года, до 2022, остальные цифры – примерно ожидаемые

Объем внебюджетных средств, полученных от реализации образовательных услуг за период 2016-2019 г.г., в тыс. рублей

2016	0,00
2017	2737,20
2018	2880,60
2019	3697,85

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

Проект 1. «Образовательный стандарт»
Разработчики: Сидельникова В.В.
Краткая аннотация проекта: Проект разработан в 2020 году **Содержание проекта.** Проект предусматривает экспертизу образовательного процесса, его модернизацию и усовершенствование, а именно: – изучение и освоение новых педагогических тенденций; – корректировка имеющихся образовательных программ в связи с внедрением новых педагогических технологий, форм и методов; – введение в образовательный процесс современных средств обучения, повышающих общекультурный потенциал учебных программ; – разработка авторских образовательных программ и методик; – организация мероприятий, направленных на обмен педагогическим опытом и освоение новых педагогических форм, методов и приемов.
Цель проекта: повышение качества образовательного процесса.
Задачи проекта: – изучение и анализ передовых педагогических технологий; – модернизация образовательных программ, их корректировка в соответствии с современными требованиями и тенденциями; – разработка авторских программ и методик способствующих повышению эффективности образовательного процесса; – организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов (семинаров, круглых столов, практических занятий), направленных на расширение педагогического опыта и освоение новых форм работы.
Планируемый результат (продукт) – усовершенствованные образовательные программы; – разработанные новые авторские программы и методики; – повышено качество образовательного процесса и результативность деятельности творческих коллективов.
Способы измерения (виды диагностики) Анкетирование участников образовательного процесса Анализ результативности деятельности творческих коллективов
Целевая группа: педагогические работники, творческие коллективы
Необходимые ресурсы Проект предусматривает модернизацию существующих образовательных программ и создание новых учебно-методических разработок. В реализации проекта принимают участие педагоги дополнительного образования, методисты ДДЮ.

Этапы реализации

1 этап Диагностический - На диагностическом этапе планируется проведение экспертизы образовательного процесса и качества образовательных программ, подготовка предложений по организации мероприятий, направленных на их совершенствование в связи с поставленными задачами.

2 этап Формирующий - На данном этапе предполагается:

– изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения и воспитания детей в творческих коллективах;

– реализация программы повышения квалификации педагогов (посещение ГУМО, семинаров, практических занятий, курсов повышения квалификации педагогов);

– организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов (семинаров, круглых столов, практических занятий), направленных на расширение педагогического опыта и освоение новых форм работы;

– корректировка имеющихся образовательных программ;

– разработка и внедрение авторских программ и методик.

3 этап Обобщающий - На данном этапе планируется провести анализ качества образовательных программ на соответствие их современным требованиям и результативность образовательного процесса в связи с внедрением новых педагогических технологий, форм и методов.

Проанализировать и выявить наиболее эффективные формы повышения квалификации педагогов, использующиеся в период реализации данного проекта.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	**Сроки реализации, ответственные**
Проведение экспертизы образовательного процесса и качества образовательных программ, подготовка предложений по организации мероприятий, направленных на их совершенствование в связи с поставленными задачами;	2020 – 2021 год, отв. Сидельникова В.В., Милевская С.И., Матвеева А.В.
Изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения и воспитания детей в творческих коллективах;	2020 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В.,
Реализация программ повышения квалификации педагогов (посещение ГУМО, семинаров, практических занятий, курсов повышения квалификации педагогов);	2020 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В., Милевская С.И., Матвеева А.В.
Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов (семинаров, круглых столов, практических занятий), направленных на расширение педагогического опыта и освоение новых форм работы;	2020 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В., Милевская С.И., Матвеева А.В.
Корректировка имеющихся образовательных программ.	2020 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В., Милевская С.И., Матвеева А.В.
Разработка и внедрение авторских программ и методик.	2020 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В., Милевская С.И., Матвеева А.В.

Анализ результативности образовательного процесса в связи с внедрением новых педагогических технологий, форм и методов.	2024 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В., Милевская С.И., Матвеева А.В.
Выявление наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогов, использующихся в период реализации данного проекта.	2024 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В., Милевская С.И., Матвеева А.В.

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	**Объем**
Государственное финансирование из средств района и города	бюджет

Дорожная карта проекта

дата	Событие	Задачи	Организационные шаги проведения мероприятия	Результаты
С 04.20по 12.20	Проведение экспертизы образовательного процесса и качества образовательных программ, подготовка предложений по организации мероприятий, направленных на их совершенствование в связи с поставленными задачами.	Модернизация образовательных программ с целью повышения качества образовательного процесса	1. Экспертиза образовательных программ 2. Посещение занятий творческих объединений с целью проверки соответствия содержания занятий образовательным программам 3. Проведение собеседований с педагогами отдела по данной теме. 4. Анкетирование педагогов и обучающихся («Планируемые результаты деятельности коллектива»)	1. Отчеты методистов. 2. Анкеты
2020 – 2025 г	Изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения и воспитания детей в творческих коллективах: реализация программ повышения квалификации педагогов (посещение ГУМО, семинаров, практических занятий,	1. Изучение и освоение новых педагогических тенденций. 2. Повышение уровня педагогической компетенции.	1. Мониторинг проведения обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, практических занятий) для педагогов дополнительного образования. 2. Систематическое посещение курсов повышения квалификации	Материалы посещаемых семинаров, практических занятий, курсов повышения квалификации

	курсов повышения квалификации педагогов).			
Ноябрь, Март 2020 – 2025 г	Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов (семинаров, круглых столов, практических занятий), направленных на расширение педагогического опыта и освоение новых форм работы	1. Расширение педагогического опыта, освоение новых форм методов и приемов работы 2. Обобщение и представление собственного педагогического опыта.	1. Анкетирование педагогов с целью выявления актуальных тем для организации семинаров и обучающих занятий 2. Формирование плана проведения семинаров/учебных занятий, определение статуса мероприятий. 3. Обсуждение методического сопровождения. 4. Формирование круга участников семинара/учебного занятия (выступающие, слушатели) 5. Проведение мероприятия в соответствии с планом. 6. Анализ проведения мероприятия.	Печатная продукция: методические рекомендации, тексты упражнений, ноты
Май-июнь 2020 – 2025	Корректировка имеющихся образовательных программ.	Модернизация образовательных программ, в соответствии с современными требованиями и тенденциями, внедрение новых технологий, форм и методов работы.	1. Анализ уровня образования учебной группы 2. Оценка результатов анкетирования обучающихся и их родителей «Предполагаемые результаты обучения» 3. Корректировка образовательной программы с целью внедрения современных форм и методов обучения 4. Работа с методистом. 5 Принятие программы.	
2022 – 2025	Разработка и внедрение авторских программ и методик.	Расширение педагогического опыта.	1. Выявление новых форм и методов обучения. 2. Систематизация новых форм и методов. 3. Представление педагогам отдела опыта использования новых форм работы. 4. Создание авторской программы или методической разработки, обобщающей опыт использования новых форм и методов обучения.	1. Авторская программа. 2. Методические разработки.
2024 - 2025	Мониторинг результативности	Определение наиболее эффективных форм и	1. Экспертиза образовательных программ.	Анкеты, дипломы об

	образовательного процесса в связи с внедрением новых педагогических технологий, форм и методов.	методов работы, способствующих повышению уровня образовательного процесса.	2. Посещение занятий творческих объединений с целью проверки соответствия содержания занятий образовательным программам. 3. Проведение собеседований с педагогами отдела по данной теме. 4. Анкетирование педагогов и обучающихся («Планируемые результаты деятельности коллектива»).	участии в конкурсах творческих коллективах.
2024 - 2025	Выявление наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогов, использующихся в период реализации данного проекта.	Определить наиболее эффективные формы повышения педагогической компетенции	1. Анкетирование участников.	Анкеты участников обучающих мероприятий

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

Проект 2. «Профильное обучение»
Краткая аннотация проекта: проект разработан в 2020 году. **Содержание проекта-** Проект предусматривает систематическую работу по диагностике и формированию интересов в профессиональной ориентации обучающихся методом анкетирования их и их родителей; организацию и проведение бесед (групповых и индивидуальных, с участием родителей) о профессиях и видах деятельности профильного направления, организацию совместных посещений «Дней открытых дверей» в профильных учебных заведениях. В рамках реализации проекта проводится анализ и корректировка образовательных программ с целью внедрения в них новых образовательных технологий и методик, позволяющих повысить уровень обучения, а так же, дифференцировать подход в обучении детей с целью их профориентации. Реализация проекта предусматривает создание факультативных групп для дополнительных занятий детей, поступающих в средние специальные учебные заведения соответствующего профиля.
Цель: профориентация, создание условий для подготовки и поступления детей в средние специальные учебные заведения соответствующего профиля.
Задачи: – диагностика и формирование интересов в профессиональной ориентации воспитанников; – ознакомление обучающихся с видами деятельности и профессиями профильного направления; – анализ и корректировка образовательных программ с целью внедрения видов деятельности, направленных на профориентацию;

– создание факультативных мини групп для поступающих в средние специальные учебные заведения соответствующего профиля;
– осуществление дифференцированного подхода в обучении.

Планируемый результат (продукт)
– создание условий для реализации потребностей детей в профильной профессиональной подготовке;
– повышение интереса детей к профессии данного профиля;
– увеличение числа детей, поступающих в профильные учебные заведения
-создание предпрофильной программы обучения

Способы измерения (виды диагностики)
Анкетирование детей и родителей
Мониторинг поступления обучающихся в средние специальные учебные заведения.

Целевая группа: обучающиеся творческих объединений ДДЮ

Необходимые ресурсы
– профессионально ориентационные образовательные программы для факультативных мини групп;
– сформированные мини группы для подготовки обучающихся к поступлению в средние специальные учебные заведения;
– родительские сообщества;
– педагоги дополнительного образования и методисты ДДЮ

Механизм реализации (этапы реализации)
1 этап Диагностический -На данном этапе планируется провести диагностику профориентации обучающихся (включая беседу с их родителями), проанализировать образовательные программы с целью их дальнейшего обновления для осуществления более успешной профориентации обучающихся.
2 этап Формирующий Планируется:
– проведение групповых и индивидуальных собеседований с обучающимися и их родителями с целью формирования интересов, направленных на освоение профильной профессии;
– совместное посещение учебных заведений соответствующего профиля и «Дней открытых дверей» в данных учебных заведениях;
– организация творческих встреч с известными людьми данной профессии;
– создание факультативных мини групп для подготовки обучающихся к поступлению в профильные учебные заведения.
3 этап Обобщающий
Проведение повторной диагностики и анализа проделанной работы с целью выявления уровня обучения и динамики спроса на профессии данного направления.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	**Сроки реализации, ответственные**
Диагностика профориентации обучающихся	2020 – 2021 год, Сидельникова В.В.,

Анализ образовательных программ	2020 – 2021 год, Сидельникова В.В., Забурдяева Е.Г.
Создание проф. ориентированных программ для мини групп	2020 – 2021 год, Сидельникова В.В., Забурдяева Е.Г.
Организация мини групп для подготовки к поступлению в средние специальные учебные заведения	2020 – 2025 год, Сидельникова В.В.,
Проведение групповых и индивидуальных собеседований с обучающимися и их родителями с целью формирования интересов, направленных на освоение профильной профессии	2020 – 2025 год, Сидельникова В.В.,
Совместное посещение учебных заведений соответствующего профиля и «Дней открытых дверей» в данных учебных заведениях	2021 – 2025 год, Сидельникова В.В.,
Организация творческих встреч с известными людьми данной профессии	2021 – 2025 год, Сидельникова В.В.,
Проведение повторной диагностики и анализа проделанной работы с целью выявления уровня обучения и динамики спроса на профессии данного направления	2024 – 2025 год, Сидельникова В.В.,

Приложение 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Название проекта: «Твой выбор: сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»
Разработчики: – Дорохина Галина Михайловна, заведующий отделом профессиональной ориентации, ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга; – Прямикова Галина Сергеевна, методист ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.
Краткая аннотация проекта: Проект соответствует потребностям современного общества в организации профориентационной работы с детьми и молодёжью, формированию у них комплекса профориентационно значимых компетенций, обеспечивающих готовность человека к профессиональному самоопределению, создаёт условия для распространения современных профориентационных практик среди учащихся школ Приморского района Санкт-Петербурга, вовлекая в свои мероприятия даже учащихся с недостаточным уровне первичной мотивации к самоопределению, В ходе реализации проекта предполагается вовлечение в участников в возрасте с 7 до 18 лет. Определяющими факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются: 1) наличие проблем, связанных с самоопределением детей к возрасту старших классов, требующих педагогических путей решения; 2) необходимость формирования умения детей самостоятельно: ориентироваться в пространстве профессиональной информации; – целенаправленно приобретать и осмысливать профориентационно значимый опыт, активно осваивать ресурсы территориальной среды профессионального самоопределения; – конструировать собственный профессионально-образовательный маршрут и адаптировать его с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; – совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив.
Цель Оказание информационной, педагогической, организационной поддержки обучающимся общеобразовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга в возрасте от 7 до 18 лет в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи

– формирование комплекса профориентационно значимых компетенций у обучающихся общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга

– вовлечение в профориентационную работу с детьми и молодёжью Приморского района Санкт-Петербурга организаций (в том числе образовательных различного уровня и типа) и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, заинтересованных в результатах этой работы.

– реализация программ сопровождения выбора профессии для обучающихся на базах школ в рамках сетевого сотрудничества с общеобразовательными организациями Приморского района Санкт-Петербурга.

– организация профориентационных мероприятий и циклов занятий для детей и молодёжи Приморского района Санкт-Петербурга, направленных на формирование профориентационно значимых компетенций.

– методическое сопровождение специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися.

Планируемый результат (продукт)

Создание механизмов оценивания эффективности проведения профориентационной работы с обучающимися и педагогическими кадрами общеобразовательных организаций. Формирование «гибкой» системы профориентационных мероприятий для школьников, отвечающей запросам ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга (по возрастам и задачам). Повышение уровня профориентационно значимых компетенций детей и молодежи

Создание постоянно действующего виртуального кабинета профориентации в сети Интернет, содержащего познавательные материалы для обучающихся, их законных представителей и специалистов ГБОУ Приморского района.

После завершения проекта, отдел профессиональной ориентации на базе ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга продолжит самостоятельную работу по реализации современных форм профориентационных мероприятий и передаче опыта. Таким образом, на территории Приморского района Санкт-Петербурга, будет актуализирована доступная широкому кругу заинтересованных лиц система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи на безвозмездной основе.

Способы измерения

– Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов общепрофессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов и участников проекта)

– Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)- Динамика обращений на сайт: родителей, педагогов

– Динамика выкладывания информационных материалов на сайт, (информационные площадки в блоги).

Целевая группа

Педагогические работники ГБОУ Приморского района, родители, учащиеся.

Необходимые ресурсы – Взаимодействие с потенциальными работодателями района и учебными заведениями города; – Материально-техническая база; – Компетентные кадры.
Механизм реализации
– анализ Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2021-2025 год, а также Дорожной карты к указанной концепции на 2020-2022 годы; – сбор информации по профориентационным программ и аналогичным проектам для обучающихся, предлагаемых к реализации в Санкт-Петербурге и других регионах РФ; – разработка механизмов вовлечения потенциальных работодателей и их ресурсов в деятельность по реализации проекта; – заседания проектной группы, где определяется идея проекта, уточняется логика разворота содержания по всем организационно-педагогическим формам, взаимодействие всех участников проекта; – изучение методической платформы профориентационной деятельности в Санкт-Петербурге; – поиск сетевых партнёров для реализации проекта; – встречи, консультации с заинтересованными сторонами для привлечения к участию в проекте; – создание методических разработок всех организационно-педагогических форм; – распространение рекламных материалов о проекте.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
Разработка концепции развития проекта во всех его направлениях совместно с рабочей группой проекта	2020 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Формирование критериев и системы оценки результативности реализации проекта	2020 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Согласование программы методических семинаров для специалистов ОУ, ответственных за профориентационную работу с отделом образования Администрации Приморского района	Начало 2020 – 2021 учебного года Дорохина Г.М.
Распространение информации о реализуемых в рамках проекта мероприятиях среди общеобразовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга	Начало 2020 – 2021 учебного года Дорохина Г.М.
Заключение договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности с сетевыми партнерами	2020 – 2025 годы Дорохина Г.М.

Стартовый запуск пакетов профориентационных программ и мероприятий на **базах общеобразовательных организаций** Приморского района Санкт-Петербурга на основании договоров о сетевом взаимодействии.	Осень 2020 - 2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Запуск плановых мероприятий профориентационной направленности на **базе отдела** профессиональной ориентации ГБУ ДО ДДЮ Приморского района СПб: конкурсы, дебаты, профильные смены	2020 – 2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Работа по поиску представителей предприятий и организаций города, заинтересованных в совместных профориентационных мероприятиях для молодёжи	2021-2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Рублева К.С.
Проведение групповой и индивидуальной профориентационной диагностики для обучающихся	2020 – 2025 Прямикова Г.С.
Проведение индивидуального консультирования по вопросам выбора профессии для обучающихся и их родителей по итогам диагностики	2020 – 2025 Прямикова Г.С.
Проведение районных семинаров для специалистов ОУ, ответственных за профориентационную работу	2020 – 2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Повышение квалификации специалистов отдела профессиональной ориентации	2020 – 2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Распространение опыта реализации проекта: публикации, выступления на семинарах, конференциях.	2020 – 2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Промежуточный анализ результатов реализации проекта, внесение корректировок.	2021 – 2024 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Расширение материально-технической базы.	2020 – 2025 Дорохина Г.М.
Расширение и актуализация учебно-методической и диагностической базы.	2020 – 2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Создание и обновление системы дистанционного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет: сайт, социальные сети.	2020 – 2025 Дорохина Г.М., Михайлова Л.А., Прямикова Г.С., Рублева К.С.
Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения) .	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

«Обновление воспитательных практик через вовлечение родителей»
Название проекта: «Ансамбль элементарной музыки»

Разработчики:

– Забурдяева Елена Григорьевна, заведующий методическим отделом, ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга;

– Тросман Евгения Владимировна, заведующий организационно-методическим отделом СПб ГБУ ЦСРИИДИ Приморского района.

Краткая аннотация проекта:

Проект соответствует потребностям современного общества в творческой самореализации, детей, в том числе детей с ОВЗ, решает задачи современного образования, создаёт условия для эффективного решения актуальных проблем, связанных с социальной адаптацией в коллективе, развитием коммуникативных способностей детей и повышением роли родителей в образовательном процессе (родитель-тьютор).

Определяющими факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:

– наличие целого круга социальных, социально-культурных и личностных проблем, требующих педагогических путей решения;

– поиск новых педагогических подходов и технологий, стимулирующих развитие личности ребенка, его эффективную интеграцию в социум и культуру;

– необходимость адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития и социального взаимодействия в социум.

Цель

Создание условий для творческого, интеллектуального, психического, физического развития детей, а также успешной социализации детей с инвалидностью в процессе совместной музыкальной деятельности.

Задачи

– создание инклюзивного творческого коллектива «Ансамбль элементарной музыки»;

– оздоровление и физическое развитие детей (общая и мелкая моторика, осанка, равновесие, координация);

– художественно-эстетическое развитие детей (речь, мышление, воображение, память, музыкальный слух, чувство ритма);

– социально-психологическое развитие детей (психика, интеллект, воля, нравственные и коммуникативные качества и т.д.);

– разработка общеобразовательной общеразвивающей инклюзивной программы художественной направленности;

– осуществление в педагогике индивидуального подхода посредством родительского тьюторства.

Планируемый результат (продукт)

Результатом проекта станет:

– создание инклюзивного коллектива «Ансамбль элементарной музыки»;

– разработка общеобразовательной общеразвивающей инклюзивной программы художественной направленности;

– применён в педагогической деятельности индивидуальный подход посредством тьюторства родителей обучающихся страдающих расстройством аутистического спектра (РАС)

– будут разработаны ключевые компетенции родителя-тьютера.

После завершения проекта предполагается дальнейшая реализация общеобразовательной общеразвивающей инклюзивной программы художественной направленности, существование инклюзивного творческого коллектива на базе ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.

Способы измерения

– Внутренний аудит (наблюдение, описание);

– Внешний аудит (анализ динамики обратной связи с родителями);

– Динамика выкладывания информационных материалов на сайт, информационные площадки в блоги.

Целевая группа

обучающиеся, родители.

Необходимые ресурсы

– Взаимодействие с партнёрами (СПб ГБУ ЦСРИИДИ Приморского района, родители);

– Материально-техническая база (помещение для занятий, элементарные музыкальные инструменты, портативная колонка; ноутбук);

– Руководители проекта, спикеры в сфере педагогики и психологии, методист, педагог дополнительного образования.

Механизм реализации

1 Разработка концепции развития проекта совместно с рабочей группой проекта.
2 Разработка общеобразовательной общеразвивающей инклюзивной программы художественной направленности.
3 Работа по поиску спикеров в сфере педагогики и психологии.
4 Развитие материально-технической базы.

Календарный план реализации проекта

№	Этапы работы	Содержание	Участники	Сроки
1	Заключение договора о сотрудничестве	договор о сетевом взаимодействии	ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга СПб ГБУ ЦСРИИДИ Приморского района	сентябрь 2020
2	Подготовительно-организационный этап	Информирование детей, родителей, подбор репертуара.	Педагог, дети, родители.	сентябрь-октябрь 2020
3	Разработка общеобразовательной, общеразвивающей программы «Ансамбль элементарной музыки».	Работа над программой, подготовка дидактических пособий и методических материалов.		сентябрь 2020
4	Инклюзивные занятия на базе ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга.	Освоение и создание музыкально-поэтического материала.	Педагог, дети, родители.	сентябрь-май 2020-2021
5	Выступление на IX Санкт-Петербургском международном культурном форуме. Секция «Народное творчество и нематериальное культурное наследие». Научно-практическая конференция «Народное творчество в образовании и воспитании современной молодежи».	мастер-класс	Педагог, дети, родители.	13 ноября 2020 г.
6	Выступление на отчетном концерте.	Исполнение музыкально-поэтической и танц композиции.	Педагог, дети, родители.	апрель 2021
7	Участие в открытом занятии.	Пение, дв-е, игра на элементарных муз. инструментах.	Педагоги-музыканты, дети, родители.	май 2021

Проблемы проекта (риски, затруднения)	
1	Необходимость приобретения инструментов Орф-оркестра.
2	Организация пространства для занятий в ГБУ ДО ДДЮ Приморского района.
3	Подготовка родителей нормотипичных детей и самих детей к инклюзии.

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Проект 3. «Социальное партнёрство»
Разработчики: Сидельникова В.В., Забурдяева Е.Г., Пурчел О.А.,
Краткая аннотация проекта: проект разработан в 2020 году. **Содержание проекта -** Проект предусматривает развитие социальных и творческих связей ДДЮ с другими государственными и общественными организациями, расширение сетевого взаимодействия. В целях повышения профессиональной квалификации педагогов, распространения передового педагогического опыта планируется принять участие в осуществлении программы сотрудничества с творческими коллективами учреждений дополнительного образования района и города, с научными учреждениями. Проект предусматривает разработку совместных с государственными и общественными организациями социальных программ и культурно-массовых мероприятий, участие творческих коллективов ДДЮ в районных и городских праздниках, конкурсах, фестивалях.
Цель: рост потенциала ДДЮ, включение его в социальные программы и культурно-массовые мероприятия района и города.
Задачи: – установление партнёрских отношений ДДЮ с другими учреждениями, организациями, частными лицами, определение совместных направлений деятельности; – реализация совместных социальных и культурно-массовых программ, привлечение к участию в них различных групп населения.
Планируемый результат (продукт) В результате реализации проекта расширится социальная база, к организации деятельности ДДЮ будут привлечены государственные образовательные и научные учреждения, общественные организации, что послужит созданию комфортных условий для реализации образовательного процесса и проведения культурно-массовых мероприятий, повысит статус ДДЮ в районе и городе.
Способы измерения (виды диагностики) Анкетирование педагогов, руководителей творческих коллективов, детей и родителей
Целевая группа: педагоги дополнительного образования, руководители творческих коллективов, участники творческих коллективов, учащиеся района, города, родители
Необходимые ресурсы – договоры о сетевом взаимодействии с государственными учреждениями и общественными организациями; – родительские сообщества; – площадки для проведения массовых мероприятий. В реализации проекта участвую творческие коллективы и педагоги-организаторы культурно-массового отдела ДДЮ.

Механизм реализации (этапы реализации)

1 этап Подготовительный -Подготовительный этап предусматривает анализ плана образовательной и творческой деятельности, выбор партнёров – государственных учреждений, общественных организация, частных лиц, для осуществления совместной деятельности; подготовку договоров о совместной деятельности, уточнение программы совместных мероприятий.

2 этап Внедренческий - На данном этапе планируется участие в реализации комплексных совместных программ с учреждениями и организациями-партнёрами, направленное на развитие образовательного и культурно-воспитательного процесса, а так же, повышения роли ДДЮ в жизни района и города.

3 этап Обобщающий -На обобщающем этапе планируется проанализировать эффективность реализации совместных программ, внедрить в педагогическую практику и культурно-массовую работу наиболее продуктивные из апробированных форм сотрудничества.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
Анализ плана образовательной и творческой деятельности	2020 – 2021 год, отв. Сидельникова В.В.,
Выбор партнёров – государственных учреждений, общественных организация, частных лиц, для осуществления совместной деятельности	2020 – 2021 год, отв. Сидельникова В.В.,
Подготовка договоров о совместной деятельности (о сетевом взаимодействии)	2020 – 2021 год, отв. Сидельникова В.В.,
Уточнение программы совместных мероприятий	2020 – 2021 год, отв. Сидельникова В.В.,
Реализация комплексных совместных программ с учреждениями и организациями-партнёрами, направленное на развитие образовательного и культурно-воспитательного процесса	2021 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В.,
Анализ эффективности реализации совместных программ	2024 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В.,
Внедрение в педагогическую практику и культурно-массовую работу наиболее продуктивных из апробированных форм сотрудничества.	2024 – 2025 год, отв. Сидельникова В.В.,

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Государственное финансирование из средств района и города	бюджет

Дорожная карта проекта

Дата	Событие	Задачи	Организационные шаги проведения мероприятия	Результаты
Ноябрь 2020	Анализ плана образовательной и творческой деятельности	Выявить наиболее актуальные мероприятия образовательной и творческой деятельности отдела.	1. Разработка анкет для детей и родителей, направленная на выявления наиболее актуальных мероприятий. 2. Проведение собрания педагогов отдела для обсуждения плана деятельности	1. Итоги анкетирования обучающихся и их родителей, 2. Итоги обсуждения плана деятельности на собрании педагогов отдела.
Декабрь 2020 г	Выбор партнёров – государственных учреждений, общественных организация, частных лиц, для осуществления совместной деятельности	Определить круг партнёров для совместной работы	1. Обсуждение и определение возможного круга партнёров для осуществления совместной учебной и творческой деятельности с администрацией ДДЮ. 2. Встречи и собеседования с представителями общественных организаций и учреждений на предмет осуществления совместной образовательной и творческой деятельности.	Определение круга партнёров для совместной работы
Май 2021	Подготовка договоров о совместной деятельности (о сетевом взаимодействии)	Подготовка документации для осуществления совместной деятельности	Оформление договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями-партнёрами: - СПб Музыкально-педагогический колледж № 3, - ДШИ им. В.А. Гаврилина, - ДДТ Приморского района СПБ	Договоры о сетевом взаимодействии.
2020 - 2025	Уточнение программы совместных мероприятий	Создание комплексных совместных программ и с учреждениями-партнёрами	1. Обсуждение создания комплексных совместных программ с учреждениями-партнёрами	Комплексные совместные программы с

			2. Утверждение комплексных совместных программ с учреждениями-партнёрами	учреждениями-партнёрами
Сен-тябрь 2021 - 2025	Реализация комплексных совместных программ с учреждениями и организациями-партнёрами, направленное на развитие образовательного и культурно-воспитательного процесса	Реализация совместных социальных и культурно-массовых программ, привлечение к участию в них различных групп населения.	Организация и реализация совместных проектов «Профильное обучение», «Музыкальный абонемент», совместных мероприятий: «Ежегодный открытый районный Рождественский фестиваль хоровых коллективов», Ежегодный открытый районный конкурс вокально-хоровых коллективов и вокалистов «Belcanto».	Мероприятия, разработанные по данным программам.
2021 - 2025	Анализ эффективности реализации совместных программ	Выявить наиболее эффективные формы сотрудничества	1. Разработка анкет для участников совместных программ. 2. Анкетирование участников совместных программ. 3. Обсуждение и оценка результатов анкетирования с организаторами совместных программ.	Результаты анкетирования, выводы.
Апрель-май 2025	Внедрение в педагогическую практику и культурно-массовую работу наиболее продуктивных из апробированных форм сотрудничества.	Повышение эффективности реализации комплексных совместных программ с учреждениями и организациями-партнёрами	1. Определение на основе результатов анкетирования наиболее эффективных форм совместной работы с учреждениями-партнёрами. 2. Формирование плана реализации комплексных совместных программ с учреждениями и организациями-партнёрами на новый период, с учетом внедрения в педагогическую практику и культурно-массовую работу наиболее продуктивных из апробированных форм сотрудничества.	План совместной работы с учреждениями и организациями-партнёрами на новый период.

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ СРЕДА»

Проект «Молодежный медиа центр Приморского района» Название проекта: «Молодежный медиа центр Приморского района»
Разработчики Сакаева А.Н., Долгова А.Г., Полетаева Н.А.
Краткая аннотация проекта: Проект разработан в соответствии со стратегической линией программы развития ДДЮ приморского района. Проект будет реализовываться по трем образовательным программам: графический дизайн, телевизионная журналистика, монтаж. Графический дизайн поможет развить абстрактное мышление и креативность, телевизионная журналистики призвана помочь сориентироваться в информационных потоках, выбрать приоритеты, расставить акценты. Встречи с профессионалами в медиа сфере станут неотъемлемой частью развития проекта. С целью обмена опыта и выбора дальнейшего информационного направления планируется организовать встречи с представителями других пресс-центов. Определяющими факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются: развитие информационных технологий на базе ДДЮ; расширение информационного поля учащихся; создание своего медиа центра в Приморском районе.
Цель Создание Молодёжного МедиаЦентра в процессе развития единого информационного пространства на территории Приморского района Санкт-Петербурга для обучающихся в возрасте от 12 до 20 лет.
Задачи стимулирование деятельности школьных пресс-центов на территории Приморского района Санкт-Петербурга; вовлечение обучающихся образовательных организаций в работу информационно-медийного направления; профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций посредством вовлечения в журналистскую деятельность; позиционирование работы молодёжных пресс-центров как полезной, развивающей деятельности, открывающей возможности для самореализации и профессионального роста подрастающего поколения. Создание творческой среды по участию в конкурсах профессиональных достижений, Научить участников проекта самостоятельно разбираться в информационной среде, делая акцент на пользе информационного потока.

Планируемый результат (продукт) Создание своего уникального логотипа проекта, посредством взаимодействия всех направлений проекта. Выпуск информационных, аналитических и культурно - развлекательных передач. Создание совей (молодежной) редакции, где каждый участник будет выполнять свою задачу. подготовка качественно и самостоятельного пресс-центра. Создание своей информационной площадки. После завершения проекта, ресурсный центр на базе ГБУ ДО ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга продолжит самостоятельную работу по популяризации СМИ и передаче опыта. Таким образом, на территории Приморского района Санкт-Петербурга, будет подготовлена команда для работы на городском и федеральном уровне
Способы измерения Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов общепрофессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов и участников проекта) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)- Динамика обращений на сайт: родителей, педагогов Динамика выкладывания информационных материалов на сайт, информационные площадки в блоги)
Целевая группа педагогические работники, родители, учащиеся.
Необходимые ресурсы Взаимодействие со школьными пресс-центрами района Материально-техническая база Спикеры в сфере СМИ

Механизм реализации
Разработка концепции развития проекта во всех его направлениях совместно с рабочей группой проекта
Стартовый запуск информационной передачи, состоящей из 5 блоков
Работа по поиску спикеров в сфере СМИ
Развитие материально-технической базы
Создание меди пространства на базе ГБУ ДО

Календарный план реализации проекта	
Мероприятия	**Сроки реализации, ответственные**
Разработка концепции развития проекта во всех его направлениях совместно с рабочей группой проекта	2020 Сакаева А.Н., Долгова А.Г., Полетаева Н.А
Стартовый запуск информационной передачи, состоящей из 5 блоков	2020 Сакаева А.Г., Долгова А.Г.
Работа по поиску спикеров в сфере СМИ	2020-2022 Сакаева А.Н.
Расширение материально-технической базы	2020-2022
Создание медиа пространства на базе ГБУДО	2021 Сакаева А.Н., Долгова А.Г., Полетаева Н.А
Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ СРЕДА»

Проект «Педагогическое бюро «ИЗОбретатель» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства и оценки качества работы педагогов
Краткая аннотация проекта: Проект разработан в соответствии с Государственной программой «Развитие образования на 2016 – 2020 гг», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020», Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020, разработан в соответствие со стратегической линией Программы развития Приморского района, опыта образовательных учреждений Санкт- Петербурга Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются: • расширение круга инновационных практик; • трудности применения инновационных практик дистанционного обучения и оценочных процедур педагогами ИЗО и ДПИ; • непрерывное изменение образовательной политики. инструмент мониторинга компетенций в системе коммуникации с педагогами (в рамках применения Профессионального стандарта педагога), внедрение, усовершенствование практики дистанционного обучения и использования оценочных процедур в образовательной и социально-коммуникативной среде педагогов ИЗО и ДПИ (сайт «ИЗОбретатель», технологии и практики дистанционного обучения)
Цель Разработка вариативной модели применения инновационных практик, оценочных процедур в преподавании ИЗО и ДПИ, направленной на компенсацию дефицитов технологической и психолого-педагогической компетентностей педагогов и родителей в интересах детей. Организация и распространение информации о «Педагогическом бюро «ИЗОбретатель», для профессионального развития и повышения общепрофессиональной компетентности педагогов ИЗО и ДПИ, в целостной структуре деятельности ДДЮ.
Задачи 1. Выявление и анализ системных (воспроизводящихся) дефицитов общепрофессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов ИЗО и ДПИ, в том числе по оценке качества образования детей с ОВЗ, одаренных детей 2. Внедрение технологии повышения квалификации педагогов ИЗО и ДПИ, обучающих детей с ОВЗ, одаренных детей в ходе циклов семинаров на базе ДДЮ и Приморского района 3. Обновление кадрового потенциала и повышение компетенций педагога ИЗО и ДПИ (в профессиональной и психологической готовности), способного обеспечить планирование и реализацию индивидуальных траекторий обучающихся (дети с ВОЗ, одаренные дети) в цифровой среде, оценку качества их дистанционного образования 4. Разработка алгоритма выявления индивидуальных особенностей детей и их семей для включения их в цифровое образовательное пространство

3. Расширение инновационной педагогической практики в дистанционном образовательном пространстве, перечня услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания с учетом потребностей детей и возможностей ОУ 4. Расширение перечня технологий и цифровых форматов, доступных педагогам ИЗО и ДПИ в практике дистанционного обучения.
5 Систематизация инновационных практик, локальных методических рекомендаций и успешного опыта ДДЮ Приморского района Интенсификация сетевого взаимодействия ДДЮ Приморского района, создание творческой среды по участию педагогов в проектах и в конкурсах профессиональных достижений, социальному менеджменту и партнерству с общественными организациями родителей и благотворительными организациями.
Планируемый результат (продукт) Конференция ДДЮ 2024: Распространение инновационной практики - модель открытого информационно – технологического пространства ДДЮ, направленная на реализацию образовательных, научных административных запросов педагогов ИЗО и ДПИ, просветительскую работу с детьми в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства в формате цифрового образования Численность обучающихся, охваченных дистанционным сопровождением (блоги, сайт БЮРО, портал дистанционного образования СПб Создание новых электронных программ обучения Динамика обращений на сайт: родителей, педагогов, в блоги Динамика выкладывания методических материалов педагогов на сайт, в блоги Распространение опыта на сайте педагогическое бюро «ИЗОбретатель» в формате видео-материалов, кейсов, примеров проектов для профессионального опыта педагогов ИЗО и ДПИ Разработка дистанционных образовательных курсов в блогах, на платформе БЮРО, Портала дистанционного образования С-Петербурга Вариативная модель применения инновационной практики (методические рекомендации, материалы, мероприятия ДДЮ) Создание и использование оценочных процедур в работе по развитию дистанционного образования обучающихся Программы профессионального модуля «Педагогическое бюро «ИЗОбретатель» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства и оценки качества работы педагогов ИЗО и ДПИ» с кадровыми программами «Потенциал педагога, направленный на инклюзию и реабилитацию детей с ОВЗ»; Мониторинг инклюзивной среды, одаренных детей для личностного самоопределения педагогов
Способы измерения - Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов общепрофессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ДДЮ)- Динамика обращений на сайт: родителей, педагогов, в блоги Динамика публикаций методических материалов педагогов на сайт, в блоги
Целевая группа педагогические работники и сообщества, родители (законные представители обучающихся)

Необходимые ресурсы
1. Ресурсы ДДЮ, ИМЦ, ОО Приморского района 2. Ресурсы межведомственного взаимодействия для организации цифрового пространства дистанционного образования 3. Родительские сообщества 4. Ресурсные центры и инновационные площадки различных уровней

Механизм реализации
Разработка коллективом ДДЮ совместно со специалистами ИМЦ, ГДТЮ и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), получение поддержки администрации ОО Приморского района, определение круга вовлеченных специалистов на площадках Приморского района и города
Аккумулирование опыта работы передовых УДО в сфере выявления индивидуальных особенностей детей и их семей, организации психолого-педагогического сопровождения в рамках дистанционного образования и по оценке качества образования, форсайт-сессии (отдельно по типам особых потребностей)
Заключение договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями района и города, расширение сети услуг для детей и их родителей (законных представителей)
Создание условий для повышения квалификации педагогов Приморского района («сеть»: ИМЦ, УДО, сайт «Педагогическое БЮРО «ИЗОбретатель» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства и оценки качества работы педагогов ИЗО и ДПИ»)
Распространение опыта дистанционного образования для работы педагогов ИЗО и ДПИ, использования оценочных процедур, поликультурного пространства, психолого-педагогического сопровождения (ИМЦ, ЦППМСП, ГБУДО Приморского района, сайт «Педагогическое БЮРО «ИЗОбретатель» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства и оценки качества работы педагогов ИЗО и ДПИ»)

Механизм реализации
Разработка коллективом ДДЮ совместно со специалистами ИМЦ, ГДТЮ и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), получение поддержки администрации ОО Приморского района, определение круга вовлеченных специалистов на площадках Приморского района и города
Аккумулирование опыта работы передовых УДО в сфере выявления индивидуальных особенностей детей и их семей, организации психолого-педагогического сопровождения в рамках дистанционного образования и по оценке качества образования, форсайт-сессии (отдельно по типам особых потребностей)

Заключение договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями района и города, расширение сети услуг для детей и их родителей (законных представителей)
Создание условий для повышения квалификации педагогов Приморского района («сеть»: ИМЦ, УДО, сайт «Педагогическое БЮРО» «ИЗОбретатель» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства и оценки качества работы педагогов ИЗО и ДПИ»)
Распространения опыта дистанционного образования для работы педагогов ИЗО и ДПИ, использования оценочных процедур, поликультурного пространства, психолого-педагогического сопровождения (ИМЦ, ЦППМСП, ГБУДО Приморского района, сайт «педагогическое БЮРО «ИЗОбретатель» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства и оценки качества работы педагогов ИЗО и ДПИ»)

Календарный план реализации проекта	
Мероприятия	**Сроки реализации, ответственные**
Разработка инструментария диагностики дефицитов общепрофессиональной компетентности педагогов ИЗО и ДПИ	2021
Распространение и применение инструментария диагностики	2021-2022
Аккумулирование опыта выявления особенностей детей и их семей для включения их в цифровое образовательное пространство	2022-2023
Аккумулирование опыта организации дистанционного обучения	2023-2024
Расширения сетевого взаимодействия, социального партнерства в распространении практики использования дистанционного обучения Просветительская работа с детьми в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства в формате цифрового образования	2021-2025
Развитие мультимедийных технологий в преподавании ИЗО и ДПИ. Распространение инновационной практики Конференция ДДЮ 2024: - модель открытого информационно – технологического пространства ДДЮ, направленная на реализацию образовательных, научных административных запросов педагогов ИЗО и ДПИ	2024
Повышение квалификации специалистов в организации дистанционного образования	2022-2024
Создание и использование оценочных процедур в работе по развитию инклюзивного образования обучающихся	2021-2025
Внедрение и развитие мультимедийных технологий в преподавании ИЗО и ДПИ. Распространение инновационной практики	2021-2025

Приложение 5

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ИСТОКИ»

Название проекта**: «Истоки» – цифровой ресурс для образовательного пространства ДДЮ в области народного творчества**
Разработчики: Ванютина, Шешегова,Дзирвина, кто от Администрации и кто методист? Кто от других отделов?
Краткая аннотация проекта: Проект призван внести вклад в расширение сферы культурно – просветительской деятельности, наиболее полную реализацию творческого потенциала учащихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пропаганду лучших образцов народного искусства, сохранение и развитие отечественных культурных традиций, эффективной интеграции ДДЮ в социокультурную среду Приморского района и города Санкт – Петербурга **(Кластер « Народное творчество «Город мастеров»)** Разработан в соответствии с Государственной программой «Развитие образования на 2016 – 2020 гг», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020», Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020, разработан в соответствие со стратегической линией Программы развития Приморского района, опыта образовательных учреждений Санкт- Петербурга Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются: • расширение круга инновационных практик и модулей воспитательной работы; • трудности применения инновационных практик в области преподавания традиционной народной культуры; • непрерывное изменение образовательной политики. инструмент расширения компетенций педагогами (в рамках применения Профессионального стандарта педагога), внедрение, усовершенствование практики применения цифровых технологий и дистанционных программ в области традиционной народной культуры
Цель Разработка вариативной модели применения инновационных практик, пропаганда лучших образцов народного искусства, сохранение и развитие отечественных культурных традиций, эффективная интеграция ДДЮ в социокультурную среду Приморского района и города Санкт – Петербурга, компенсацию дефицитов технологической и психолого-педагогической компетентностей педагогов и родителей в интересах детей. Организация цифроматизации образовательных программ и распространения информации о проектах и мероприятиях (**Кластер «Народное творчество «Город мастеров»)**, создание «Истоки» для профессионального развития и повышения общепрофессиональной компетентности педагогов, целостной структуре деятельности ДДЮ.

Задачи 1. Воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, высокой культурой 2. Возрождение и поддержка русских народных традиция в пении, танцах, ремеслах 3. Разработка алгоритма выявления индивидуальных особенностей детей, поддержка одаренных детей, детей с ОВР 4. Выявление и анализ системных (воспроизводящихся) дефицитов общепрофессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов, в том числе в работе детей с ОВЗ, одаренных детей 5. Внедрение технологии повышения квалификации, обучающих детей с ОВЗ, одаренных детей в ходе циклов семинаров на базе ГДУ ДО ДДЮ 6. Обновление кадрового потенциала и повышение компетенций педагога (в профессиональной и психологической готовности), способного обеспечить планирование и реализацию индивидуальных траекторий обучающихся (дети с ВОЗ, одаренные дети) в цифровой среде, оценку качества их дистанционного образования 7. Разработка алгоритма детей и их семей включения их в цифровое образовательное пространство 8. Расширение инновационной педагогической практики в дистанционном образовательном пространстве, перечня услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания
9.Систематизация инновационных практик, локальных методических рекомендаций и успешного опыта ДДЮ Приморского района Интенсификация сетевого взаимодействия ДДЮ Приморского района, создание творческой среды по участию педагогов в проектах и в конкурсах профессиональных достижений, социальному менеджменту и партнерству с общественными организациями родителей и благотворительными организациями.
Планируемый результат (продукт) Конференция ДДЮ 2024: Распространение инновационной практики, направленная на реализацию образовательных, научных административных запросов педагогов просветительскую работу с детьми в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства в формате очного, цифрового образования и культурно-массовых мероприятий. Численность обучающихся, охваченных дистанционным сопровождением (блоги, сайт педагогического БЮРО, цифровой ресурс «Истоки» портал дистанционного образования СПб (Moodle) Создание новых электронных программ обучения циклов «Истоки, «Город мастеров» Динамика обращений на сайт: родителей, педагогов, в блоги Динамика публикации методических материалов педагогов на сайт, в блоги Распространение опыта на цифровом ресурсе «Истоки» в формате видео-материалов, кейсов, примеров проектов для

профессионального опыта педагогов обучения приемам и технологиям в сфере народного творчества и ремесел Разработка дистанционных образовательных курсов в блогах, на платформе БЮРО, Портала дистанционного образования С-Петербурга Вариативная модель применения инновационной практики (методические рекомендации, материалы, мероприятия ДДЮ) Создание и использование оценочных процедур в работе по развитию дистанционного образования обучающихся Программы профессионального модуля «Педагогическое бюро «ИЗОбретатель» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства и оценки качества работы педагогов Мониторинг инклюзивной среды, одаренных детей для личностного самоопределения педагогов
Способы измерения Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов общепрофессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ДДЮ)- Динамика обращений на сайт: родителей, педагогов, в блоги Динамика выкладывания методических материалов педагогов на сайт, в блоги
Целевая группа педагогические работники и сообщества, родители (законные представители обучающихся)
Необходимые ресурсы 5. Ресурсы ДДЮ, ИМЦ, ОО Приморского района 6. Ресурсы межведомственного взаимодействия для организации цифрового пространства дистанционного образования 7. Родительские сообщества 8. Ресурсные центры и инновационные площадки различных уровней

Механизм реализации
Разработка коллективом ДДЮ совместно со специалистами ИМЦ, ГДТЮ и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), получение поддержки администрации ОО Приморского района, определение круга вовлеченных специалистов на площадках Приморского района и города
Аккумулирование опыта работы передовых УДО в сфере выявления индивидуальных особенностей детей и их семей, организации психолого-педагогического сопровождения в рамках дистанционного образования и по оценке качества образования, Заключение договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями района и города расширение сети услуг для детей и их родителей (законных представителей)
Создание условий для повышения квалификации педагогов Приморского района («сеть»: ИМЦ, УДО, партал «Педагогическое БЮРО» «ИЗОбретатель», цифровой ресурс «Истоки» для дистанционного образовательного пространства.

Распространение опыта дистанционного образования для работы педагогов ИЗО и ДПИ, использования оценочных процедур, поликультурного пространства, психолого-педагогического сопровождения (ИМЦ, ЦППМСП, ГБУДО Приморского района, «Истоки» – цифровой ресурс для дистанционного образовательного пространства

Календарный план реализации проекта «Истоки»	
Мероприятия	**Сроки реализации, ответственные**
Разработка инструментария диагностики дефицитов общепрофессиональной компетентности в инклюзивном образовании	2021
Распространение и применение инструментария в создании «Истоки» **(Кластер « Народное творчество)** и школы для родителей «Город мастеров»)	2021-2022
Аккумулирования опыта выявления особенностей детей и их семей для построения поликультурного пространства	2021-2022
Аккумулирование опыта организации поликультурного пространства «Истоки» **(Кластер «Народное творчество «Город мастеров»)**	2021-2022
Расширение сетевого взаимодействия, социального партнерства в распространении инновационной практики программ «Истоки» **(Кластер « Народное творчество «Город мастеров»)**	2021-20234
Разработка программ «Истоки»	2021-2025
Повышение квалификации специалистов в организации поликультурного пространства в дополнительном образовании	2021-2023
Создание и использование оценочных процедур в работе по развитию инклюзивного образования обучающихся	2021-2023
Внедрение модели индивидуальное сопровождение одаренных детей их ранняя профориентация. Внедрение модели Школа для родителей «Город мастеров»	2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Истоки»

Проект Развитие игровых досуговых программ в ДО ДДЮ
Краткая аннотация проекта: проект разработан в 2020 году. **Содержание проекта.** Ведущим видом деятельности в досуговых программах является игровая деятельность, и в центр внимания педагогики досуга попадает игровая досуговая программа (ИДП). Мы должны, опираясь на имеющуюся у детей потребность играть, создать условия для приобретения ими в игре новых мотив и интересов, обогащающих личность. Реализация проекта предусматривает создание цикла игровых программ, и, как следствие, расширяются направления целевого назначения программ
Цель: Создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся. Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
Задачи: Организация и проведение мероприятий, дающих обучающимся возможность реализовать свои возможности; Формирование духовно-нравственных качеств личности; Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций; Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким; Приобщение к православным духовным ценностям Формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи, организация семейных праздников.
Планируемый результат (продукт) Ориентация на успех может выражаться в целеполагании и в инструментарии программы, в поиске условий для удовлетворения потребностей участников игровой программы в самовыражении, в демонстрации своих интересов и увлечений, своих идей и компетентностей. Создание сборника Цикл игровых досуговых программ.
Способы измерения (виды диагностики) анализ опыта разработки игровых досуговых программ в деятельности педагогов-организаторов
Целевая группа: обучающиеся творческих объединений ДДЮ
Необходимые ресурсы - игровая программа требует разработки каркаса программы (монтажного листа), эскизов оформления игровой площадки, костюмов действующих лиц, рекламы и афиши. – родительские сообщества; – педагоги дополнительного образования и методисты ДДЮ

Механизм реализации (этапы реализации)

1 этап Организационно-творческий

включает в себя следующие моменты: создание сценарной группы, в обязанности которой входит: определение целей и задач, темы и идеи программы; написание сценария; работа с ведущими, разработку игр соответственно теме и возрасту участников, репетиционно - постановочный процесс, подготовку номеров выступлений творческих коллективов, подбор и запись музыкального сопровождения.

Игровая программа в процессе проведения не исключает импровизаций и наличия не предсказуемых моментов. Поэтому организаторам необходимо разработать план проведения мероприятия, в котором указывается дозировка времени на каждую игру, последовательность зрелищных заставок, место проведения и ответственных за каждый игровой эпизод.

2 этап Реализационный

Проведение детской игровой программы начинается с оформления места проведения, проведение исследования аудитории, привлечение партнеров. После проведения игровой программы оргкомитет обязательно подводит итоги, проводит обсуждение и делает серьёзный анализ, чтобы избежать ошибок и закрепить наиболее удавшиеся моменты.

3 этап Обобщающий

собираются материалы (фото видео) в портфолио программы,

во встречах, беседах с кураторами (участниками) проекта происходит взаимообмен результатами участия школьных пресс-центров в проекте,

в свободных беседах, наблюдениях, анализе качества работы,

выявляются изменения, произошедшие во время проведения игровой программы, качестве подачи о достоверности информации.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	**Сроки реализации, ответственные**
Проведение экспертизы образовательного процесса и качества игровых программ, подготовка предложений по организации мероприятий, направленных на их совершенствование в связи с поставленными задачами.	2020-2021 год
Изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения и воспитания детей в творческих коллективах;	2020-2021 год
Реализация программ повышения квалификации педагогов организаторов (посещение ГУМО, семинаров, практических занятий, курсов повышения квалификации педагогов организаторов);	2021-2025 год
Разработка и внедрение цикла игровых программ.	2021-2025 год
Выявление наиболее эффективных форм проведения игровых программ в период реализации данного проекта	2021-2025 год