Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 12 от 27.08.2026г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 324-д от 27.08.2026г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____/А.В.Кравченко/

Дополнительная общеразвивающая программа
«Дошколенок»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Разработчик:
Богдевич Яна Сергеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) от 6 до 7 лет. Прием производится без предварительного отбора. В случае наличия противопоказаний по здоровью, родители учащегося обязаны информировать педагога.

Уровень освоения– общекультурный.

Актуальность программы обусловлена стратегическими задачами государственной политики (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года), направленными на всестороннее развитие и социализацию детей, обеспечение равных стартовых возможностей. Программа соответствует Приказу Минпросвещения № 196 и отвечает социальному запросу на подготовку детей 6–7 лет к школьному обучению, плавному переходу от семейного воспитания к условиям образовательного учреждения. Отличительная особенность — игровая форма подачи материала, чередование различных видов деятельности, что соответствует возрастным особенностям детей и способствует успешной адаптации, развитию памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики и эмоционального интеллекта. Программа становится эффективным инструментом формирования базовых компетенций, необходимых для успешного начала образовательной деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 144 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Развитие интеллектуальной сферы дошкольника.

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать отзывчивость, внимательное отношение к людям;
- воспитывать способность преодолевать трудности в обучении;
- воспитывать интерес к познавательной активности.

Развивающие задачи

- развивать коммуникативные навыки, навыки работы в группе;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание, логическое мышление, усидчивость;
- развивать навыки устной речи;
- развивать самостоятельность;
- развивать эмоциональный интеллект дошкольника.

Обучающие задачи

- увеличить объема знаний об окружающем мире;
- увеличить объем знаний о математических представлениях;
- расширить словарный запас.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будет:

– разовьется воспитано чувство патриотизма, обучающийся будет приобщен к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- разовьется память, усидчивость и внимание, логическое мышление, инициатива обучающихся;
- разовьется эмоциональный интеллект;
- разовьется интерес к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- разовьются коммуникативные навыки
- разовьется способность преодолевать трудности в обучении
- разовьется самостоятельность
- разовьется отзывчивость, внимательное отношение к людям;

Предметные результаты

- увеличится объем знаний об окружающем мире и математических представлениях;
- разовьется речь, расширится словарный запас;
- разовьются пространственные представления;
- улучшится мелкая моторика.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

Педагог формирует группы с учетом возраста детей (одновозрастные). Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Количество обучающихся в группе

– на первом году обучения – 15 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы проведения занятий

- мастер-класс;
- игра;
- театрализованный праздник;
- квест-игра.

Форма организации деятельности учащихся на занятии

1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
2) групповая:

– в малых группах;

– индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы

- помещение;
- столы и стулья;
- доска;
- маркеры для доски.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебного года первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Развитие мелкой моторики	16	4	12	Беседа
3.	Окружающий мир	62	22	40	Беседа
4.	Развитие речи	16	6	10	Беседа
5.	Развитие познавательных функций: − память − внимание − логическое мышление	 16 16 16	 6 6 6	 10 10 10	Беседа
6.	Заключительное занятие	2		2	Беседа
	Итого	144	50	94	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 324-д
от 27.08.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДДЮ
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____А.В. Кравченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Дошколенок»

на 2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, 1 академ час 30 минут

Рабочая программа
к общеразвивающей программе
«Дошколенок»

Задачи

Воспитательные задачи

- содействовать воспитанию чувства патриотизма, приобщению к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать отзывчивость, внимательное отношение к людям;
- воспитывать способность преодолевать трудности в обучении;
- воспитывать интерес к познавательной активности.

Развивающие задачи

- развивать коммуникативные навыки, навыки работы в группе;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику;
- развивать память, внимание, логическое мышление, усидчивость;
- развивать навыки устной речи;
- развивать самостоятельность;
- развивать эмоциональный интеллект дошкольника.

Обучающие задачи

- увеличить объем знаний об окружающем мире;
- увеличить объем знаний о математических представлениях;
- расширить словарный запас.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория

Знакомство с учащимися. Техника безопасности. Рассказ о программе обучения.

Практика

Игры на знакомство. Форма контроля-беседа.

2. Развитие мелкой моторики

Теория

Развитие мелкой моторики руки посредством различных упражнений

Практика

Пальчиковые гимнастики. Кинезиологические упражнения. Обводилки по пунктиру. Штриховки. Форма контроля-беседа.

3. Окружающий мир

Теория

Изучение тем: «Наш дом – планета Земля».

Практика

Игры, посвященные изучению Планеты Земля, космоса, географии материков и океанов. Игры, посвященные теме «Наш дом – планета Земля». Форма контроля-беседа.

4. Развитие речи

Теория

Расширение словарного запаса учащихся

Практика

Игры на развитие речи. Театрализованное рассказывание известных сказок (Репка, Курочка Ряба, Теремок, Колобок, Три медведя). Расширение словарного запаса по темам раздела «Окружающий мир». Тренировка согласования слов в предложении. Форма контроля-беседа.

5. Развитие познавательных функций

Теория

Развитие познавательных функций с помощью различных игровых методик

Практика

Игры на развитие памяти. Игры на развитие логического мышления. Игры на исключение лишнего, обобщение понятий и т.п. Игры на развитие внимания. Лото. Нахождение отличий, нахождение однородных предметов. Игры на развитие пространственных представлений. Форма контроля-беседа.

6. Заключительное занятие

Практика

Подведение итогов года. Игры по выбору учащихся. Награждение учащихся за их достижения. Форма контроля-беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будет:

- разовьется воспитано чувство патриотизма, обучающийся будет приобщен к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- разовьется память, усидчивость и внимание, логическое мышление, инициатива обучающихся;
- разовьется эмоциональный интеллект;
- разовьется интерес к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- разовьются коммуникативные навыки
- разовьется способность преодолевать трудности в обучении
- разовьется самостоятельность
- разовьется отзывчивость, внимательное отношение к людям;

Предметные результаты

- увеличится объем знаний об окружающем мире и математических представлениях;
- разовьется речь, расширится словарный запас;
- разовьются пространственные представления;
- улучшится мелкая моторика;

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

– рассказ;

– беседа.

Наглядные методы обучения:

– демонстрационный;

– иллюстративный;

– наблюдения.

Практические методы обучения:

– упражнений;

– исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

– здоровье сберегающая;

– ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и учащихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

– дополнительная общеразвивающая программа;

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Материал для проведения игр, викторин
3. Электронные образовательные ресурсы:

– Мультимедийная презентация объединения «Дошколенок», презентация программы «Дошколенок».

4. Методические разработки

– Методическая разработка на тему «Игровые методы в учебном процессе»

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

– диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Литература для педагога

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду / Сост. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Нотлина Н.А.
2. Дружный класс как маленькая планета. СПБ, Светлячок, 1998 г
3. М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражения для детей 3-7 лет
4. О. и С. Федины Как научить ребенка читать, Москва, Айрис Пресс, 2019
5. О. и С. Федины Как научить ребенка считать, Москва, Айрис Пресс, 2003
6. Р. Граббет, Игры для детей, москва, Росмэн, 1999
7. Э. Заболотная. Логика, память, внимание. Тренажер дошкольника. Качели. Развитие. 2020
8. Заводнова Н. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. Феникс. 2020

Литература для родителей и детей:

1. Тело человека, Москва, Эксмо, 2013
2. А. Монвиж-Мотвид, Первый полет в космос, СПБ, Моя первая библиотека
3. Е. Ульева Как устроен человек, Феникс, 2019
4. Рабочая тетрадь дошкольника: Логика. Стрекоза 2020
5. Кто самый умный? Электронная игровая книга, Азбукварик, 2014

Электронные ресурсы, используемые при работе по программе

1. Сайт Комитета по образованию http://k-obr.spb.ru/
2. Портал Санкт-Петербургское образование http://petersburgedu.ru/
3. Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su
4. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
5. Портал «Раннее развитие детей» http://www.razumniki.ru/suget_igra_rol_horoshie_plohie_parni_deti.html
6. Игры для детей summercamp.ru

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы[1] Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Оценка качества образовательных услуг» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

В приложении предлагается описание методик.

[1] Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы[2]

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			**высокий уровень**	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	**Характеристика уровней результативности**	
	низкий уровень результативности	**высокий уровень** результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

[2] Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:
7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Информационная карта «Педагогические достижения»[3]

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Направление деятельности (отдел): _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	**Уровень участия**											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	**2**	**3**	**2**	**3**	**4**	**3**	**4**	**5**	**4**	**5**	**6**
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

[3] Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.− СПб., 2007.− № 5.− 53 с.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кравченко Анастасия Владимировна, ДИРЕКТОР
12.11.26 05:44 (MSK) Сертификат 63F371EA3121B9070D43AA3495482A80