Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А. В. Кравченко
Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Зеленый мира»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 9-15лет

Разработчик:
Беляева Екатерина Олеговна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» (далее – Программа) разработана в соответствии и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы – естественно-научная

Уровень освоения – общекультурный

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в области формирования экологической культуры современного человека.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) 9 – 15 лет, проявляющих интерес к природе родного края и экологии

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года – 288 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к природе, также интереса к профессиям, связанным с природой.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать и прививать чуткое отношение к братьям нашим меньшим;
- доброжелательность и взаимопомощь друг к другу;
- потребность в регулярной творческой деятельности;
- уверенность в себе и своих силах;
- воспитать чувство личной ответственности за окружающую среду;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Развивающие задачи:

- развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения;
- развивать мышление, способность участвовать в научных дискуссиях, умение работать в группе;
- развивать умение работать с иллюстрациями, составлять стенгазету, по соответствующей тематике и т.п.;
- улучшение навыков сотрудничества, коммуникативные навыки, стремление к взаимопомощи;
- развивать мотивацию к обсуждению и коллективной беседе.

Обучающие задачи:

- обучить практическим навыкам агротехники выращивания и ухода за растениями (декоративными, плодовыми и овощными);
- обучить названиям ассортимента растений и использованию его в озеленении;
- обучить изготовлению оригинальных подарков из природных материалов;
- обучить знаниям о различных видах растений, произрастающих по всему миру.

Условия реализации программы

Условия набора в группы:

Педагог формирует разновозрастные группы. Набор в группы осуществляется без предварительного отбора. В случае наличия у ребенка противопоказаний по здоровью, родители обязаны поставить в известность педагога и администрацию ДДЮ. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся в группе

- на первом году обучения – не менее 15 человек,
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Режим проведения занятий

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия два академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Первый год обучения: 144 часа;

Второй год обучения: 144 часа.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- экскурсия;
- прогулка;
- практическое занятие
- открытое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

1) фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
2) групповая:

– в малых группах;

– индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

3) индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Просторный чистый светлый кабинет, хорошо проветриваемый и освещенный в вечернее время.

2. Материалы и инструменты:

- Природный материал (шишки, листья, плоды, ветки, семена);
- Тетрадь от 18 до 48 л;
- Альбом для рисования и аппликаций;
- Картон обычной плотности;
- Бумага цветная;
- Бисер, бусины, пуговицы, декоративный материал для поделок;
- Нитки, иголки, тесьма;
- Клей ПВА, клей карандаш;
- Карандаш простой;
- Ручка шариковая;
- Стирательная резинка;
- Цветные карандаши;
- Фломастеры;
- Ножницы;
- Пластик для поделок;
- Семена различных растений, например, цветочных или овощных;
- Земля;

- Тара для посева;
- Бумага, газеты или полиэтилен для укрытия столов;
- Ватманы;
- Стенды или столы для проведения выставок;

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся разовьется

- внимание, наблюдательность, воображение, фантазия, художественный вкус;
- забота о братьях наших меньших;
- доброжелательность и взаимопомощь друг к другу;
- потребность в регулярной творческой деятельности;
- уверенность в себе и своих силах.

Метапредметные результаты:

У обучающихся разовьётся:

- мышление, способность участвовать в научных дискуссиях, умение работать в группе;
- умение работать с иллюстрациями, составлять стенгазету, по соответствующей тематике и т.п.;
- улучшение навыков сотрудничества, коммуникативные навыки, стремление к взаимопомощи;
- мотивация к обсуждению и коллективной беседе.

Предметные результаты:

Обучающиеся приобретут навыки и навыки

- самостоятельного выращивания растений,
- изготовления поделок из природных материалов,
- выпуска стенгазет, соответствующих тематике занятий или затрагивающих ту или иную экологическую проблему.
- по географическим условиям произрастания растений,
- основам дизайна и композиции,
- об основных экологических проблемах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Заготовка растительного материала	6	2	4	
3	Экологические факторы в жизни растений: свет, вода, почва.	6	2	4	Наблюдение
4	Значение воды в жизни человека и природы	6	2	4	Опрос
5	Основные древесные листопадные растения	28	10	18	Викторина Участие в выставке
6	Хвойные растения	10	4	6	Кроссворд, викторина Участие в выставке
7	Пернатые друзья	4	2	2	
8	Знакомство с комнатными растениями	16	6	10	Наблюдение
9	Охрана земель	6	2	4	Участие в выставке
10	Цветы в нашем саду	18	8	10	Опрос
11	Наш огород	8	2	6	Кроссворд
12	Растения леса	8	4	4	Кроссворд
13	Подготовка к выставкам	6	-	6	
14	Тематические прогулки и экскурсии	12	2	10	
15	Проектная деятельность	6	2	4	
16	Заключительное занятие	2	1	1	Викторина итоговая
ИТОГО:		144	48	96	

Учебный план второго года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение
2	Гербарий	6	4	2	Опрос
3	Декоративные древесные растения.	24	10	14	Участие в выставке
4	Насекомые.	8	4	4	Опрос
5	Охрана растительности	14	10	4	Опрос
	Охрана животных	8	4	4	Наблюдение
6	Лекарственные растения	20	14	6	Опрос
7	Цветы в нашем саду	22	10	12	Кроссворд
8	Растения леса.	14	10	4	Кроссворд
9	Наш огород.	6	4	2	Опрос
10	Подготовка к выставкам	4	-	4	Наблюдение
11	Проектная деятельность	6	2	4	Наблюдение
12	Прогулки и экскурсии.	8	2	6	Наблюдение
13	Заключительное занятие	2	1	1	Наблюдение
Итого:		144	82	62	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	01 сентября	25 мая	36	144	два раза в неделю по два часа
второй	01 сентября	25 мая	36	144	два раза в неделю по два часа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «29» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А. В. Кравченко
Приказ № 36-д
от «09» июня 2018 г.

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Зеленый мир»

Срок реализации программы 2 года
Возраст детей: 10-15
Год реализации программы: 2
Группа № 1

Разработчик:
Беляева Екатерина Олеговна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Задачи

Воспитательные задачи:

прививать обучающимся

- доброжелательность к товарищам, товарищескую взаимопомощь;
- дисциплинированность, вежливость по отношению к педагогу и другим обучающимся.

***Развивающие задачи*:**

- развивать наблюдательность, усидчивость, внимательность;
- развивать положительную самооценку и самодисциплину;

Обучающие задачи:

- Научить правилам безопасного обращения с ножницами, пишущими инструментами, красками, с клеем и бумагой;
- Научить самостоятельно сеять семена и пикировать сеянцы цветочных и овощных культур;
- Дать представление об экологических проблемах и активно участвуют в их устранении.

Планируемые результаты

***Личностные результаты*:**

- Формируется доброжелательность к товарищам, дисциплинированность, вежливость по отношению к педагогу и другим обучающимся;
- Формируется начальный интерес к творческой деятельности;
- Обучающиеся умеют фантазировать на заданную тему, становятся более внимательными, наблюдательными и усидчивыми;
- Развивается художественный вкус и ответственность за братьев наших меньших.

Метапредметные результаты:

- формируется товарищеская взаимопомощь, положительная самооценка и самодисциплина.

Предметные результаты:

- Знают правила безопасного обращения с ножницами, пишущими инструментами, красками, с клеем и бумагой;
- Умеют самостоятельно сеять семена и пикировать сеянцы цветочных и овощных культур;
- Знают об экологических проблемах и активно участвуют в их устранении;

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1	03.09		Вводное занятие, инструктаж по т\б	2	Беседа, тест
			Заготовка растительного материала	6	Наблюдение
2	08.09		История. Способы заготовки и сушки растительного материала (листьев, плодов, семян).	2	
3	13.09		Способы заготовки и сушки растительного материала. Сбор материала	2	
4	15.09		Сбор материала в натуре. Сушка материала.	2	Наблюдение
			Экологические факторы в жизни растений: свет, вода, почва.	6	Наблюдение
5	20.09		Свет в жизни растений. Отношение растений к свету.	2	Наблюдение
6	22.09		Вода в жизни растений. Отношение растений к воде.	2	Наблюдение
7	27.09		Почва в жизни растений. Образцы почв.	2	Наблюдение
			Значение воды в жизни человека и природы	6	Наблюдение
8	29.09		Водные ресурсы земли.	2	Наблюдение
9	01.10		Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	2	Наблюдение
10	06.10		Изготовление экологических плакатов. Берегите воду!	2	Наблюдение
			Проектная деятельность	6	Наблюдение
11	08.10		Подготовка проекта по теме «Водные ресурсы Земли»	2	Наблюдение
			Основные древесные листопадные растения	28	Наблюдение
12	08.10		Основные части дерева. Ствол в жизни дерева.	2	Наблюдение
13	13.10		Корень, листья и ветви в жизни дерева.	2	Наблюдение
			Тематические прогулки и экскурсии	12	Наблюдение
14	15.10		Посещение парка ЛТУ. Прогулка.	*2*	Наблюдение
			Основные древесные листопадные растения		Наблюдение
15	20.10		Плоды и семена в жизни дерева.	2	Наблюдение
16	22.10		Значение деревьев для животного мира.	2	Наблюдение
17	27.10		Лиственные древесные растения. Жизненные формы.	2	Наблюдение
18	29.10		Поделки из плодов и листьев ко Дню матери.	2	Наблюдение
19	3.11		Поделки из плодов и листьев ко Дню матери.	2	Наблюдение
			Подготовка к выставкам	6	Наблюдение
20	5.11		Подготовка к выставке.	2	Наблюдение

			Основные древесные листопадные растения		Наблюдение
21	10.11		Основные лиственные породы Р.Ф. Береза	2	Наблюдение
22	12.11		Род клен. Аппликации из листьев.	2	Наблюдение
23	17.11		Рода дуб, липа, ольха	2	Наблюдение
24	19.11		Рода ясень, вяз, аппликации и зарисовка листьев.	2	Наблюдение
25	24.11.		Род каштан. Зарисовка плодов, листьев.	2	Наблюдение
26	26.11		Рода ива, тополь, аппликации и зарисовка листьев.	2	Наблюдение
27	01.12		Значение деревьев для человека. Викторина.	2	Наблюдение
			Хвойные растения	10	Наблюдение
28	03.12		Хвойные растения РФ. Род ель, сосна	2	Наблюдение
29	08.12		Рода лиственница, пихта, можжевельник.	2	Наблюдение
30	10.12		Хвойные растения, используемые в озеленении. Туя, голубая ель.	2	Наблюдение
31	15.12		Изготовление поделок из шишек.	2	Наблюдение
32	17.12		Изготовление поделок из шишек.	2	Наблюдение
			Тематические прогулки и экскурсии	12	Наблюдение
33	22.12		Прогулка в парке ЛТУ. Хвойные растения.	2	Наблюдение
			Подготовка к выставкам	6	Наблюдение
34	24.12		Изготовление поделок из природных материалов	2	Наблюдение
			Пернатые друзья	4	Наблюдение
35	29.12		Знакомство с основными птицами С-З.	2	Наблюдение
36	12.01		Изготовление кормушек для птиц.	2	Наблюдение
			Знакомство с комнатными растениями	16	Наблюдение
37	14.01		Основные комнатные цветы. Традесканция, хлорофитум, фикус и т.д.	2	Наблюдение
38	19.01		Правильный уход за комнатными растениями.	2	Наблюдение
39	21.01		Применение комнатных растений.	2	Наблюдение
			Тематические прогулки и экскурсии		Наблюдение
40	26.01		Прогулка. Развешивание кормушек.	2	Наблюдение
			Знакомство с комнатными растениями		Наблюдение
41	28.01		Пересадка комнатных растений.	2	Наблюдение
42	02.02		Размножение комнатных растений. Черенкование.	2	Наблюдение
43	04.02		Черенкование. Практика.	2	Наблюдение
44	09.02		Растение суккуленты	2	Наблюдение
45	11.02		Растение суккуленты.	2	Наблюдение
			Тематические прогулки и экскурсии		Наблюдение
46	16.02		Посещение оранжереи.	2	Наблюдение
			Охрана земель	6	Наблюдение
47	18.02		Загрязнение, эрозия, заболачивание почв.	2	

48	25.02		Экологические акции, изготовление поделок на выставку объединения: «Картина из мусорной корзины»	2	
49	02.03		Экологические акции, изготовление поделок на выставку объединения: «Картина из мусорной корзины»	2	
			Подготовка к выставкам		Наблюдение
50	04.03		Изготовление поделок по теме «Охрана земель»	2	Наблюдение
			Проектная деятельность		Наблюдение
51	09.03		Проект по комнатным растениям	2	Наблюдение
			Тематические прогулки и экскурсии		Наблюдение
52	16.03		Прогулка. Раздача листовок с адресами утилизации батареек.	2	Наблюдение
			Цветы в нашем саду	18	Наблюдение
53	11.03		Основные цветочные растения, применяемые в озеленении.	2	Наблюдение
54	18.03		Однолетние цветочные растения: петуния, бегония, львиный зев.	2	Наблюдение
55	23.03		Однолетние цветочные растения: подсолнух, настурция, василек.	2	Наблюдение
56	25.03		Посев цветочных растений в тару. Теория.	2	Наблюдение
57	30.03		Посев цветочных растений в тару. Практика.	2	Наблюдение
58	01.04		Формирование цветников.	2	Наблюдение
59	06.04		Растения первоцветы. Мелколуковичные растения.	2	Наблюдение
60	08.04		Луковичные растения.	2	Наблюдение
61	13.04		Пикировка сеянцев теория и практика	2	Наблюдение
			Тематические прогулки и экскурсии		Наблюдение
62	15.04		Экскурсия в парк ЛТУ. Мелколуковичные и луковичные растения.	2	Наблюдение
			Проектная деятельность		Наблюдение
63	20.04		Проект по теме «Цветы в нашем саду»	2	Наблюдение
			Наш огород	8	Наблюдение
64	22.04		Знакомство с основными растениями. Пряными и овощными.	2	Наблюдение
65	27.04		Посев пряных растений.	2	Наблюдение
66	29.04		Пряные и овощные растения, используемые в озеленении.	2	Наблюдение
67	04.05		Пикировка растений.	2	Наблюдение
			Растения леса	8	Наблюдение
68	06.05		Растения леса. Папоротники, мхи, лишайники.	2	Наблюдение
69	11.05		Кустарнички. Применение кустарничков. Лесное	2	Наблюдение

			разнотравье.		
70	13.05		Аппликации и зарисовки лесных растений.	2	
71	18.05		Выпуск экологических плакатов: «Берегите природу».	2	
72	20.05		Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Чем мы будем заниматься на занятиях. Что такое наука о природе. Инструктаж по технике безопасности.

2. Заготовка растительного материала.

Теория. Способы заготовки и обработки материала. Сушка и условия хранения природных материалов.

Практика. Заготовка и сбор, сушка материалов.

3. Экологические факторы в жизни растений: свет, вода, почва.

Теория: Как свет, вода и почва влияют на жизнь растений. Воздействие условий мегаполиса на растения.

Практика: Измерение листьев растений, произрастающих в различных условиях.

4. Значение воды в жизни человека и природы

Теория. Значение воды в природе и жизни человека. Водные ресурсы Земли.

Практика. Изготовление экологических плакатов – Берегите воду!

5. Основные древесные листопадные растения

Теория. Знакомства с основными семействами древесных растений, произрастающих на территории России и мира. Жизненные формы растений.

Практика. Изготовление аппликаций и поделок из природных материалов и подручных средств (тесьма, бусины, пластилин и т.п.). Посещение садов и парков.

Тема 6. Хвойные растения

Теория. Изучение хвойных растений России и мира. Просмотр иллюстраций.

Практика. Измерение и зарисовки хвоинок, веточек и шишек.

Изготовление поделок из шишек. Посещение дендросада ЛТУ, обзорная экскурсия по хвойным растениям.

Тема 7. Пернатые друзья

Теория. Знакомство с птицами, обитающими в С- Пб. Чтение рассказов Бианки, Пришвина, соответствующих тематики занятия.

Практика. Прослушивание аудиодиска с голосами птичек. Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Тема 8. Знакомство с комнатными растениями.

Теория. Знакомство с комнатными растениями, произрастающими в домашних условиях. Просмотр иллюстраций. Инструкция по агротехнике выращивания.

Практика: Обучение правильной посадке и пересадке комнатных растений. Посещение оранжереи ЛТУ.

Тема 9. Охрана земель.

Теория. Загрязнение, эрозия, заболачивание почв.

Практика: Экологические акции, изготовление поделок на выставку объединения: «Картина из мусорной корзины»

Тема 10. Цветы в нашем саду

Теория: Изучение наиболее распространенных цветочных растений на территории России и бывшего СССР.

Практика: Посев цветочных растений. Наблюдение за всходами, ведение журналов с записями. Пикировка в ящики, полив, подкормка, уход и т.д. Высадка в грунт. Экскурсия в парк ЛТУ, знакомство с луковичными и мелколуковичными растениями.

Тема 11. Наш огород

Теория: Знакомство с основными овощными и плодовыми растениями.

Практика: Посев овощных растений. Наблюдения за посевами, уход.

Тема 12. Растения леса

Теория: Знакомство с основными лесообразующими породами Северо - Запада, кустарниками, кустарничками, мхами, лишайниками и т.д.

Практика: Аппликации из природных материалов, зарисовки листьев, плодов и ягод. Выпуск экологического плаката- Берегите природу.

Тема 13 Подготовка к выставкам

*Теория**:*** Рассказ по тематике выставки. Отбор работ на выставку

Практика: Изготовление поделок обучающихся, изготовленных из природных материалов и выставка объединения «Картина из мусорной корзины».

Тема 14. Тематические прогулки и экскурсии

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Посещение садов и парков города, а так же выставок соответствующих тематике занятий.

Тема 15. Проектная деятельность

Теория: Подготовка и описание проекта.

Практика: ведение проектной деятельности обучающимися**, у**частие в различных экологических проектах.

Тема 16. Заключительное занятие

*Теория***:** Викторина. Подведение итогов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- устный опрос;

Формы предъявления результатов:

- выставка;
- конкурс;
- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы[1] Приложение 1.
2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе» Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

---

[1] Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик/

Таким образом, на протяжении двух лет обучения по данной программе наглядно можно наблюдать динамику развития каждого обучающегося и через анкетирование родителей видеть их ответную реакцию.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнений;
- исполнение (части или целого).

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал (проза, поэзия);

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерная презентация «Викторины»;
- банк видеоматериалов спектаклей, выступлений обучающихся на концертах, конкурсах, фестивалях;

3. Видеотека.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Литература

1. Булыгин Н.Е. «Дендрология», Л. ВО «Агропромиздат», Лен. Отделение 1985 г.,
2. «Биология лесных зверей и птиц». М. «Специальная литература» 1978г.
3. Банников А., «Охраны природы»; Издательство М. «Колос», 1977.
4. Грязькин А., Кондратенко Н., Попов Д., «Недревесная продукция леса»; С- Пб, 2006 г.
5. Грязькин А., Потокин А., «Недревесная продукция леса»; Учебное пособие; С- Пб, 2005 г.
6. Деревья и Кустарники СССР под ред. ДБН проф. С.Я. Соколова. АНСССР
7. Москва-Ленинград, Изд. в 6 т., 1962 г.
8. Корчагина В. «Биология», М. «Просвещение» 1992 г.
9. Зориков П.С. «Ядовитые растения леса», Дальнаука, 2005 г.
10. Лавренова А, Лавренов В.К. «Полный справочник целебных трав и растений»,Изд. «Нева» 1992 г.
11. Саевич К., «Рациональное использование лесных ресурсов»; Минск, «Ураджай», 1990 г.
12. Седяков В. «Целебные свойства растений Нечерноземья», С-Пб, Лениздат 1992 г

Литература для обучающихся

1. Пришвин М.М. « Кладовая солнца». Рассказы о природе: «Сухостойное дерево», «Деревья в плену», «Жаркий час», «Разговор деревьев», «Ореховые дымки», « Беличья память», «Вальдшнеп», « Дятел», « Этажи леса»» Золотой луг». М,- 1986г.
2. И.С. Соколов- Микитов « Звуки Земли»- сборник рассказов о братьях наших меньших птицах. Рекомендовано к прочтению: «Сороки», «Журавли и галки», «Трясогузки», «Скворцы». 1988 г.
3. В. Бианки. « Лесные домишки». Рассказы.
4. Сборник. «Улыбка ясная природы» Сборник. В сборник включены отрывки из произведений русских писателей и поэтов, посвященные описанию родной природы. Л., « Детская литература»

Электронные ресурсы, используемые при работе по программе

1 Сайт Комитета по образованию http://k-obr.spb.ru/

2 Портал Санкт-Петербургское образование http://petersburgedu.ru/

3 Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su

4 Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы[2]

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			**высокий уровень**	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	**Характеристика уровней результативности**	
	низкий уровень результативности	**высокий уровень** результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

[2] Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:
7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	**Параметры результативности реализации программ**							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	

Приложение 2

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося[3]

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	**категории**	**компетенции**
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности преставления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

[3] Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.− СПб., 2007.− № 6.− 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Приложение 3

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя» [4]

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

– 4 − всегда;
– 3 − почти всегда;
– 2 − иногда;
– 1 − очень редко;
– 0 − никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

[4] М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку ***социальной адаптированности*** обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка ***автономности*** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка ***социальной активности*** по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка ***нравственности*** по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент ***больше трех баллов***, то можно констатировать ***высокую степень*** (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент ***от двух до трех баллов – средний уровень***.

Если коэффициент ***меньше двух баллов – низкий уровень.***

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

– 4 − всегда;
– 3 − почти всегда;
– 2 − иногда;
– 1 − очень редко;
– 0 − никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Приложение 4

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»[5]

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

[5] Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

_____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение 5

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений.*

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

учреждения;

города (района);

международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

участие;

призовые места, дипломы;

победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления достижений	**Уровень участия**											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
	1	**2**	**3**	**2**	**3**	**4**	**3**	**4**	**5**	**4**	**5**	**6**
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Приложение 6

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о ***количественном составе обучающихся*** за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя ***качественный состав обучающихся***, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается ***по формуле***:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и ***другую формулу***.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся. Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся[6]

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября	-	-		
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

[6] Шаршакова Л.Б.**,** Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Приложение 7

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
2) педагогические конкурсы;
3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
4) мастер-классы, открытые занятия;
5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

1) учреждения;
2) города (района);
3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.[7]

[7] Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»[8]

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Направление деятельности (отдел): _____

Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	**Уровень участия**											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	**2**	**3**	**2**	**3**	**4**	**3**	**4**	**5**	**4**	**5**	**6**
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

[8] Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.− СПб., 2007.− № 5.− 53 с.